منهج التربية البيئية المطوّر

للحلقة الأولى من التعليم الأساسي

وزارة التربية والتعليم العالي

المركز التربوي للبحوث والإنماء

AFDC

منهج التربية البيئية المطوّر

للحلقة الأولى من التعليم الأساسي

تصميم الكتيّب: امين بو غانم - AFDC

جمعية الثروة الحرجية والتنمية (AFDC)
© جميع الحقوق محفوظة

بناية ماضي - الطابق الأول - شارع الحكمة - الجديدة - لبنان
تلفاكس: ٦ / ٧٥ ٨٤ ٨٩ ٠١ (٠٠٩٦١)
البريد الإلكتروني: afdc@afdc.org.lb
الموقع الإلكتروني: www.afdc.org.lb

منهج التربية البيئية المطوّر

للحلقة الأولى من التعليم الأساسي

المركز التربوي للبحوث والإنماء (CRDP)
جمعية الثروة الحرجية والتنمية (AFDC)

إعداد:
جمعية الثروة الحرجية والتنمية (AFDC)
بالتعاون مع المركز التربوي للبحوث والإنماء (CRDP)

الشريك المموّل:
مؤسسة هانس زايدل الألمانية (المكتب الإقليمي في الأردن، سوريا ولبنان)

منسق المشروع:
سهام سلمان (AFDC)

تحرير:
فيكي سلامة غصن – منسقة التربية البيئية (CRDP)
رنا عبدالله – باحثة في قسم العلوم (CRDP)

تم إنجاز هذا المنهج إنطلاقا من:
مناهج التربية البيئية وأهدافها (١٣ تشرين الثاني ١٩٩٨) ومواكبة المناهج التربوية الجديدة المطوّرة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
وبناءً على التوصيات الصادرة عن ممثلي الجمعيات والمدارس الذين شاركوا بورشات العمل لتطوير منهج التربية البيئية للحلقة الأولى.

اتفاقية التعاون الموقعة بين جمعية الثروة الحرجية والتنمية (AFDC)
والمركز التربوي للبحوث والانماء (CRDP)، رقم ٢٠١٠/١ تاريخ ٢٠ كانون الاول ٢٠١٠،
ومصادقة معالي وزير التربية والتعليم العالي،
تم تسجيله في المركز تحت رقم ٨٧١/م تاريخ ٥ آذار ٢٠١٠.

المحتويات

القسم	الصفحة
مقدمة	٨
أجندة المناسبات البيئية المحلية والعالمية	١٥
المناهج المطوّرة للتربية البيئية في الحلقة الأولى	١٩
الصف الأول من التعليم الأساسي	٣٠
الصف الثاني من التّعليم الأساسي	٣٩
الصّف الثالث من التعليم الأساسي	٥٠
رموز مفيدة	٦٢

مقدمة

إن تعريف التّربية البيئية يتضمن التّربية حول البيئة، التّربية من أجل البيئة، التّربية في رحاب البيئة، الّتي من شأنها أن تعزّز فهم المواضيع المرتبطة بالبيئة ما يؤدّي إلى انخراط التلامذة بتجارب غنية وناشطة في محيطهم، كما ويعزّز تقدير التلامذة للتفاعلات الدينامية بين الأنظمة (النظم) المختلفة على الأرض والتي تتمثّل ب:

- أنظمة الأرض الفيزيائية والبيولوجية.
- اعتماد الانظمة الاجتماعية والاقتصادية على هذه الأنظمة الطبيعية.
- الأبعاد العلمية والبشرية للقضايا البيئية.
- النتائج الإيجابية والسلبية الناتجة من التفاعل بين الأنظمة التي أنشأها الإنسان والأنظمة الطبيعية.

وإيماناً منا بأن تشكيل مستقبلنا وتطويره يعتمد على تشكيل وتطوير صروحنا التربوية، وبأنّ عملنا اليوم يحدد شكل مستقبلنا غداً، إنطلاقا من الحقائق العلمية التي تؤكد أن إستمرارية النظم واستدامتها على الأرض تؤدي إلى استدامة توازن أشكال الحياة على الأرض واستمراريتها، وإيماناً منا بقدسية توجّهات التربية البيئية المتمثلة بمساعدة المتعلمين ليصبحوا مثقفين بيئيا، بل أكثر من ذلك أناساً ماهرين، وملتزمين، وفاعلين، وعلى أتم الاستعداد للعمل بشكل فردي أو جماعي لتحقيق التوازن الحيوي بين نوعية الحياة ونوعية البيئة أو الحفاظ عليه، لذلك كان لا بد من تطوير منهج التّربية البيئية ليواكب عملية تطوير المناهج التربوية على أساس الكفايات، والعمل على تطبيقه داخل المدرسة وخارجها.

مقدمة المناهج المطوّرة للروضات والمرحلة التعليمية الأولى: إن المناهج المطوّرة والمبنية على أساس الكفايات تقوم على:

- اعتماد المقاربة بالكفايات بدلاً من المقاربة بالأهداف التي بني عليها منهج البيئة السابق.
- اعتبار الممارسات المجتمعية السليمة مرجعاً لا يمكن الاستغناء عنه للكفايات المطلوب تنميتها عند التلامذة، ومن ضمنها المعارف والقدرات والمواقف التي تمثّل موارد هذه الكفايات.
- التركيز على النظرة الفلسفية البنائية-الاجتماعية بدلاً من النظرة السلوكية.
- التركيز على عملية التعلّم عند التلميذ بدلاً من التركيز على عملية التعليم التي يقوم بها المعلّم.
- اعتماد استراتيجية تعلّم ثلاثية الأبعاد: «ماذا نعلّم؟»، «كيف نعلّم؟»، «لماذا نعلّم؟».
- عدم تجزئة مهمَّات التلميذ إلى وحدات صغيرة، بسيطة، منفصلة عن كل سياق وعن الإنتاج المركب النهائي المنتظر.
- تشجيع الممارسات التّربوية ذات المواد المتقاطعة.
- إعطاء أهمية خاصّة للوضعيات – المشكلة المأخوذة من الحياة اليومية بدلاً من التّركيز على محتوى معرفي بمعزلٍ عن كل سياق، إن على مستوى التعلّم وإن على مستوى التّقويم التّربوي.
- تنسيق عمودي بين الحلقات، تنسيق أفقي بين مختلف المواد على مستوى القدرات أكثر منه على مستوى المعارف.

أما في ما يتعلق بالمحاور التي سيتناولها منهج التربية البيئية، فهي الآتية:

١- النظم البيئية
٢- التّلوّث
٣- الموارد الطبيعية
٤- التنمية المستدامة وتتضمن الاستهلاك

إن تطوير مناهج التربية البيئية يتطلب تضمين:

١- تضمين المفاهيم المعاصرة للتربية البيئية في التعليم العام.
٢- تضمين القيم والمواقف المرتبطة بالتربية البيئية.
٣- إعداد وتطوير منهج التربية البيئية.
٤- إعداد الخطط الدراسية المواكبة لمنهج التربية البيئية محافظاً على خيار اعتماد المقاربة بالكفايات ومراعيًا الأطر المرجعية النظرية والفلسفية لعملية بناء المناهج على أساس هذه المقاربة.
٥- إعداد استراتيجيات وطرائق تدريس التربية البيئية (أنشطة صفية استكشافية ووظيفية، زيارات ميدانية، ،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،) مرتكزة على منهجية مبنية على التساؤل والتقصي والتجريب وذلك من أجل دفع التلميذ باتجاه البحث والتقصي والتحليل العلمي المنطقي والتفكير الناقد والشرح الملائم وبناء العلاقات والتواصل بهدف حل المشكلات من خلال إعطاء أهمية خاصّة للوضعيات – المشكلة المأخوذة من الحياة اليومية - بدلاً من التركيز على محتوى معرفي بمعزلٍ عن كل سياق.
٦- تضمين أدوات القياس والتقويم في التربية البيئية (مؤشرات وشبكة تحقق).
٧- إعداد معلّم ملمّ بمبادئ التّربية البيئيّة وتدريبه: التجهيزات والمستلزمات الفنية واللوجستية للتربية البيئية، (دليل بيئي للزيارات الميدانية، مواقع كمركز للتربية البيئية الذي يتضمن حديقة نباتيةBotanical garden، أدوات تعلمية، أنشطة لا منهجية، معدات زراعية، مكبّر،،).

يسعى منهج التربية البيئية إلى تشكيل ملمح تلميذ ماهر بيئيًا (تلميذ يتقن السلوك البيئي) Environment proficient student
باعتماد أربع مستويات:

١- يستثمر المفاهيم البيئيّة الأساسية المكتسبة،
٢- يعبّر عن وجود قضايا بيئية أو يتوقع وجود قضايا بيئيّة في محيطه القريب والبعيد،
٣- يحدّد التّأثيرات السّلبية والإيجابية للعوامل المرتبطة بالقضايا البيئيّة و نتائجها من خلال عملية التقصّي وتقييم عمله،
٤- يطوّر مهارات إجرائية مرتبطة بحلول فعّالة للقضايا البيئية

١- تتضمّن المفاهيم البيئية:

- المعرفة المرتبطة بالنظام البيئي وعناصره وتلك التي تركز على الأفراد والمجتمعات والأنواع، والنمط الحياتي للأنواع والسلاسل المتوالية، والموارد والتوازن، والإنسان كعامل مغيّر للنظام البيئي.
- المعرفة المرتبطة بالقضايا البيئية: أسبابها، وتأثيراتها ومؤشراتها (التلوّث، استنفاذ الموارد الطبيعية، الحد من التنّوع البيولوجي، الاحتباس الحراري، تغيّر المناخ،...).
- المعرفة المرتبطة بالحلول لهذه القضايا البيئية (التنمية المستدامة، الترشيد في الاستهلاك، استخدام الموارد المتجدّدة، المحافظة على التنّوع البيولوجي وحماية الأنواع المهددة بالانقراض، .....).

٢- الوعي البيئي: وإنطلاقاً من مكتسباته المعرفية

- يلاحظ التلميذ أو يدرك (الاستدلال من خلال مؤشّرات) وجود مشكلة بيئية في محيطه.
- يستخدم المصادر الملائمة خلال عملية البحث عن المعلومات المرتبطة بهذه المشكلة (التقصي العلمي).
- يقيَم هذه المعلومات من أجل إيجاد حلول منسجمة مع المشكلة وقابلة للتنفيذ ومن ثم يقوم بتوقّع التّأثيرات الممكن حدوثها نتيجة تطبيق الحلول المقترحة.
- يتواصل مع شرائح المجتمع انطلاقاً من معتقدات وقيم إنسانية لتحديد تأثير سلوك الفرد في البيئة ويثمّن الحاجة إلى التقصي عن القضايا البيئية وتقييمها كشرط مسبق لاتخاذ المواقف والقرارات السليمة.
- يقترح حلولاً بديلة مجدية ومتاحة لعلاج القضايا البيئية، يحدّد ويصف طائفة واسعة من السيناريوهات الناجحة من أجل التّنمية المستدامة لبيئته القريبة والبعيدة.

٣- التقصي و التقييم:

- يطبق التلميذ المهارات المرتبطة بتحديد القضايا البيئية والتقصي عنها ومن هذه المهارات: الملاحظة، تجميع البيانات (القياس، تنظيم البيانات) وتوليفها، وتحليلها وتفسيرها.
- ينفذ الحلول البديلة آخذا بالإعتبار تأثيراتها على البيئة والحضارة.
- يوضّح مواقفه، يقيّمها ويغيّرها في ضوء المعطيات الجديدة.
- يحلل مجموعة من السيناريوهات الناجحة المتعلقة بالتنمية المستدامة للبيئة.

٤- المهارات الإجرائية المرتبطة بالقضايا البيئية:

- يظهر التلميذ جدارة بمهارات مرتبطة بإجراءات المواطنية والتي تتضمن: القدرة على الإقناع، الاستهلاك، العمل السياسي والعمل القضائي، والإدارة الاقتصادية.
- يقيم الإجراءات المختارة في ضوء تأثيراتها على البيئة والحضارة.
- يظهر القدرة على تطبيق واحدة أو أكثر من مهارات المواطنة من أجل المساعدة على حل أيٍّ من القضايا البيئيّة.
- يظهر القدرة على تطبيق واحدة أو أكثر من مهارات إجرائية يقوم بها المواطنين من أجل وضع سيناريو مرتبط بالتّنمية المستدامة.

مفاهيم التربية البيئية				
المحاور	النظم البيئية	التلوّث	الموارد الطبيعية	التنمية المستدامة وتتضمن الإستهلاك
المفاهيم	* مكونات النظام البيئيي. * المواطن الطبيعية. * النمط الحياتي. * المناخ. * الطقس. * الغلاف الحيوي للأرض. * الأقاليم المناخية. * تشكّل الشاطئ. * تعرية الشاطئ. * البيئة الطبيعية والبيئة المشيّدة (شاطئ البحر). * التنوّع البيولوجي (الحيوي). * أسس تصنيف الكائنات الحية. * مكافحة الأعشاب الضارّة. * أنواع البيئات على الأرض. * المجتمعات. * المستعمرات. * السلسلة الغذائية.	* تلوّث الهواء. * تلوّث الماء. * النفايات الصلبة. * مصادر التلوّث. * الملوّثات النووية. * الملوّثات السمعية. * ملوّثات غازية. * ملوّثات سائلة. * ملوّثات صلبة. * تغيّر المناخ. * طبقة الأوزون. * ثقب الأوزون. * الغازات الدفيئة. * تأثير الدفيئة أو الصوبات الزجاجية(البيوت البلاستيكية). * الإحتباس الحراري. * الجفاف. * التّصحّر.	* الغلاف الجوي. * الموارد الطبيعية المتجدّدة. * الموارد الطبيعية غير المتجدّدة. * المياه. * الغابات. * الكتلة الحيوية. * النفط. * الغاز الطبيعي. * الفحم الحجري. * الهواء. * أشعة الشمس. * المعادن. * التّربة. * المساحات الخضراء. * الزحف العمراني. * التّحضّر أو التمدّن. * مصادر الطاقة.	* النمو السكاني. * العوامل المحدّدة. * البناء الأخضر. * المدارس الخضراء. * الترشيد في الاستهلاك. * الاقتصاد الأخضر. * الوظائف الخضراء. * السياحة الخضراء. * التشجير. * الري بالتنقيط. * الطاقة الخضراء. * إدارة الثروة الحرجية. * التسليف الزراعي. * الزراعة العضوية. * الزراعة المائية. * إعادة التشجير. * الوقاية من حرائق الغابات. * القوانين المرتبطة بالبيئة.

	* الشبكة الغذائية. * المستوى الغذائي. * مسار انسياب الطاقة بين الأنظمة البيئية. * أهرامات الطاقة. * الدورات الكيميائية في النظام البيئي. * العلاقات بين مكونات النظام البيئي. * التوازن البيئي. * إختلال التوازن البيئي. * المجالات الحيوية البيئية. * الانتقاء الطبيعي. * تغيّر سطح الأرض (التجوية والتعرية، شجرة الباولونيا) طرح حلول. * التّصحّر. * الأنواع المهددة بالانقراض. * الأنواع الغازية (حيوان أو نبات).	* الأمطار الحمضية. * آثار التلوث على الصحة. * إنبعاثات غاز الكربون. * البصمة الكربونية. * المبيدات. * التّأجين. * المرشحات. * مياه الشرب. * جودة المياه. * معالجة مياه الشرب. * تكرير المياه. * تلوّث الشاطئ.	* الطاقة البديلة. * الطاقة المتجددة. * الطاقة غير المتجددة. * الوقود الإصطناعية. * جبال الجليد. * الزراعة الحافظة. * إستدامة إنتاجية الأرض. * كفاءة إستعمال مياه الأمطار. * حصاد المياه.	* القيم والمواقف البيئية. * التدوير. * إعادة الإستخدام. * التقليل من الإستهلاك. * التّخلّص من النفايات. * الأمن الغذائي. * إدارة الكسارات. * نظام الري. * إدارة حرائق الغابات. * التحريج. * مشاريع التنمية الريفية التراثية والسياحية والبيئية. * إنتاج المونة المحلّية. * إنتاج الشتول المحلّية. * إدارة النفايات.

قيم ومواقف: في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي سيتمكّن التّلميذ من اكتساب القيم وتبني المواقف التي تسهم في التّنمية المستدامة لعناصر بيئته المحيطة به.

المحاور	النظم البيئية	التلوّث
قيم ومواقف	– يعي أبعاد ما يقوم به من سلوكيات بيئيّة إيجابية أو سلبية بيئيّة تؤثر في التّوازن البيئي. – يقدّر أفكار رفاقه ويناقش معهم الممارسات السليمة للحفاظ على التنوّع الحيوي في بيئته. – يثمّن أهمية القيام بأنشطة ترفيهية بيئية (السّياحة البيئية، نزهة في الطّبيعة، استخدام مخلفات البيئة خلال أنشطة فنية أو مسرحية). – يتذوق جمالية الطبيعة في بلده للحفاظ عليها. – يعي أهمية دوران الموارد الطّبيعية والطاقة على الأرض للحفاظ على التوازن البيئي.	-يقدّر قيمة الحفاظ على نظافة محيطه للحفاظ على صحته وعلى النّظم البيئية. -يحترم نفسه ويثق بقدراته في اقتراح حلول لمشاكل التّلوّث في بيئته. -يعي أهمية أنواع الطّاقة المستخدمة مباشرة في حياته اليومية وأثر بعضها في تلوّث بيئته والعمل على عدم الإفراط في استخدامها. -يتبنى اتجاها إيجابيًا في استبدال الطاقة غير الخضراء بالطّاقة المتجدّدة الخضراء التي تخفف من تلوّث بيئته. -يدرك أهمية الحدّ من التّلوّث والحفاظ على المساحات الخضراء للحدّ من ظاهرة الإحتباس الحراري وتغيّر المناخ.
المحاور	الموارد الطبيعية	التنمية المستدامة والإستهلاك
قيم ومواقف	– يتبع الرموز في المرافق، والحدائق العامة والتي ترشد إليها أوتحذّر منها أو تمنع ممارسات تضر بالبيئة. – يقدّر أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية في حياته اليومية وعدم هدرها وخصوصاً المياه، والغابات، ورمال الشاطئ وصخور الجبال. – يحترم نفسه ويثق بقدراته في اقتراح حلول لمشاكل الإسراف في الموارد الطبيعية.	-يحترم مساهمات العلماء في اكتشاف أو اختراع آليات للحدّ من إستهلاك الموارد وتخفيف التلوّث. -يحترم مساهمات الجهات الرسمية في الوطن في إدراج التشريعات التي تحمي البيئة. -يحترم القوانين التي تحمي البيئة في بلده. -يتفاعل بفرح ونشاط واعتزاز مع المناسبات البيئية. -يتبنى سلوكيات التخفيف من الإستهلاك، التدوير، وإعادة الإستخدام. -يقدر أهمية التنمية المستدامة المرتبطة بالحفاظ على الموارد الطبيعية في بلده

	- يثمّن استخدام مصادر الطّاقة الخضراء التي لا تلوّث البيئة (أشعة الشّمس، الهواء المتحرّك والماء المتحرّك) - يعي تحولات المادة وأهميتها وذلك في إعادة تدويرها وترشيدها.	لضمان استمراريّة الحياة على الأرض. -يثمّن دور الجمعيات والمنظمات التي تقوم بتشجيع ممارسات صديقة للبيئة وتطبيقها. -يقدّر أهمية المحافظة على التراث والتقاليد في سياق محافظته على البيئة. -يتقبل ردات فعل الآخرين على سلوكيات مجتمعية يقوم بها وتؤثر في بيئته. -ينخرط باعتزاز في نشاطات تعاونية جماعية خلال حملات بيئية. -يثمّن الحلول الّتي يقوم بها الإنسان لتفادي تأثيرات أنشطته السلبية في البيئة (الاقتصاد الأخضر والمهن الخضراء).

أجندة المناسبات البيئية المحلية والعالمية

يوم	المناسبة	التاريخ	تعريف المناسبة وأهميتها
١	عيد الإستقلال – شجرة الأرز	٢٢ تشرين الثاني	عيد استقلال لبنان يوم وطني وتاريخ خالد، يحتفل جميع اللبنانيين بهذا اليوم
٢	عيد الشجرة	أول أحد من كانون الأول	يحتَفل في هذا اليوم بالأشجار، ويشجع الناس وخصوصاً الطلاب على القيام بحملات التشجير
٣	اليوم العالمي للأراضي الرطبة	٢ شباط	يشجع على الإهتمام بالمسطحات المائية والأراضي الرطبة، لزيادة الوعي بشأن الأنظمة البيئية
٤	يوم الغابات العالمي	٢١ آذار	"الغابات للناس" إلقاء الضوء على دور الغابات الحيوي في التّخفيف من آثار التغيّر المناخي، كما وأهمية الغابات لتوفير الحطب، الأدوية، وسبل العيش لشرائح المجتمع كافة في العالم.
٥	يوم المياه العالمي	٢٢ آذار	تم الإعلان عن هذ اليوم في العام ١٩٩٢ لرفع درجة الوعي عند السكان، وتوضيح الطرق الصحية لاستخدم المياه لمختلف الأغراض وأهمية المحافظة عليها.
٦	ساعة الأرض	٢٦ آذار	للتعبير عن المخاطر البيئية التي تهدّد الأرض والموارد الطبيعية وخصوصاً الطاقة، بالإضافة إلى التغّير المناخي. ولرفع درجة الوعي عند السكان وترشيد الاستهلاك يطلب إليهم إطفاء الأنوار والأجهزة الإلكترونية غير الضَرورية لمدة ساعة كاملة كرسالة توعوية.
٧	يوم البحر الأبيض المتوسط	٢١ آذار	أُعلن هذا اليوم بهف رفع درجة الوعي حول أهميته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية على دول الحوض الواقعة حوله، والعمل على التشجيع لحمايته من التلوث باعتباره بحيرة مغلقة تتجدد مياهها كل (٨٠– ١٠٠) عام. والتذكير بالتزام جميع دول الحوض باتفاقية برشلونة لحماية بيئة البحر المتوسط العام ١٩٧٧ ومن أجل ذلك تم وضع الخطة الزرقاء للحفاظ على بيئة البحر المتوسط.
٨	يوم الصحة العالمي	٧ نيسان	دعت إليه جمعية الصحة العالمية في العام ١٩٤٨، بحيث يتم اختيار موضوع يثير القلق ويحظى بالاهتمام العالمي (شلل الأطفال، الأمراض المعدية، الأمومة أو تنشئة الأطفال في بيئة صحية ضماناً للمستقبل.
٩	يوم التراث العالمي	١٨ نيسان	يوم للاحتفاء بالصَروح الوطنية والمواقع التاريخية.

١٠	يوم الأرض	٢٢ نيسان	للتوعية على ضرورة الحفاظ على البيئة والطّبيعة، وقد أعلن هذ التّاريخ السيناتور الأميركي نيلسون جيلورد في العام ١٩٧٠
١١	عيد العمّال – التركيز على العامل الأخضر	١ أيار	يهدف إلى النظر في أوضاع العمال، ودعوة أصحاب العمل الى تحسين أوضاع وتأمين مصالحهم والمطالبة بتنفيذ أو تشريع أو تعديل قوانين تحكم علاقات العمل.
١٢	يوم الطيور البحرية	٥ أيار	تم إعلات هذا اليوم للتوعية حول أهمية دور الطيور البحرية ومساهمتها في التنمية المستدامة، بحيث يدل وجودها بكثرة قرب المناطق الساحلية على أنّ مياه مثل هذه الأماكن يصلح للصيد. كما يمكن أن يكون دلالة على مخزون الثروة السمكية ونوعيتها من خلال دراسة غذائها. لذلك فإن منظمات حماية البيئة غير الحكومية تدعو إلى إنصاف هذه الطيور ومنحها حقوقها التي اكتسبتها عن جدارة عبر مساهمتها في الحفاظ على التنوّع الحيوي والتّنمية المستدامة وفي مقدّمتها الحق في الغذاء والرّاحة والتّزاوج والتّكاثر.
١٣	اليوم العالمي للطيور المهاجرة	١٩ أيار	أعلن هذا اليوم لرفع درجة الوعي والتعريف بأهمية الطيور المهاجرة ومواتلها تحت شعار " الطّير المهاجر شاهد عيان على درجة التغييرات في استخدام الأراضي".
١٤	اليوم العالمي للتنّوع البيولوجي	٢٢ أيار	التّنوع البيولوجي يشكل تراثاً ذا قيمة لا تقدّر، يشير إلى تنوع الكائنات الحية وتفاعلها في ما بينها بدءاً باصغر الكائنات الى أكبرها.
١٥	اليوم العالمي لمكافحة التدخين	٣١ أيار	أعلن هذا اليوم للتشجيع على الامتناع عن استهلاك جميع أنواع التّبغ مدة أربع وعشرين ساعة في جميع أنحاء العالم.
١٦	يوم بلا ورق	٣ حزيران	يشجع على التقليل من استهلاك الورق.
١٧	يوم البيئة العالمي	٥ حزيران	دعت إليه الجمعية العامة للأمم المتحدة، وقد تمّ إعلان هذ اليوم في العام ١٩٧٢.

١٨	يوم المحيطات العالمي	٨ حزيران	تم إعلان اليوم العالمي للمحيطات للتأكيد على أهميتها وضرورتها من أجل تحقيق الأمن الغذائي، الصّحة والحياة، ولزيادة درجة الوعي على أهمية حماية المحيطات من التهديدات الكبرى مثل التلوّث، والتّوسّع الحضري غير المضبوط في المناطق الساحلية من العالم.
١٩	اليوم العالمي لمكافحة التصحّر والجفاف	١٧ حزيران	يهدف إعلان اليوم العالمي لمكافحة التّصحّر والجفاف إلى زيادة درجة الوعي انّ التصحّر والجفاف يؤثران في التّنمية المستدامة من خلال ترابطهما مع المشاكل الاجتماعية كالفقر وسوء التّغذية والصحة ونقص الأمن الغذائي.
٢٠	يوم السكان العالمي	١١ تموز	يهدف إلى زيادة درجة الوعي المتعلق بالسكان وتركيز الاهتمام على قضاياهم في سياق الخطط والبرامج الانمائية الشاملة وضرورة إيجاد حلول للمشكلات السكانية المتعلقة بقضايا النمو الديموغرافي والصحة والتعليم والخدمات.
٢١	اليوم العالمي للمحافظة على طبقة الأوزون	١٦ أيلول	تعتبر طبقة الأوزون الدرع التي تحمي الأرض من الغازات الهشة، ومن الجزء الضار من أشعة الشمس، ما يساعد على الحفاظ على الحياة على كوكب الأرض.
٢٢	يوم بلا سيارة	٢٢ أيلول	لقد أُعلن "يوم بلا سيارة" للتوعية حول أهمية حماية البيئة من التلوث من جراء السيارات ووسائل النقل، بحيث يتم التنقل من دون سيارات في هذا اليوم باستعمال الدّرّاجات الهوائية أو التّنقّل على الأقدام.
٢٣	اليوم العالمي للمستهلك الأخضر	٢٨ أيلول	هذا اليوم هو يوم توعية المستهلك ودعوته إلى إعادة النظر في ما يشتريه ومدى تأثير هذه المشتريات فينا وفي البيئة المحيطة بنا.
٢٤	يوم الموئل العالمي	٣ تشرين الأول	يشجع هذا اليوم على العمل التّؤوب من أجل تحقيق مستقبل أكثر استدامة كما ويهدف إلى تذكير العالم بمسؤوليته الجماعية حول أهمية معالجة الضغوط المتزامنة التي يحدثها تكاثر السكان واتساع رقعة العمران بالإضافة إلى التغير المناخي.
٢٥	يوم الغذاء العالمي	١٦ تشرين الثاني	الذي يعتبر أنّ الغذاء ضروري لبقاء البشر ورفاههم وأنه حق من حقوق الإنسان الطبيعية.

٢٦	يوم هجرة الطيور	١٠ تشرين الأول	تحتفل دول العالم بهذه المناسبة من كل عام تشجيعًا لتوسيع درجة الوعي حول ضرورة الاهتمام بهجرة الطيور كوسيلة من الوسائل، ولضمان الحفاظ على جودة البيئة والتّنوع الحيوي والموارد البيئيّة، وهجرة الطّيور من جهة، وتطوير أسس السّياحة البيئيّة من جهة ثانية.
٢٧	اليوم العالمي للحدّ من استنزاف البيئة في الحروب والنزاعات المسلحة	٢ تشرين الثاني	تحظّر القوانين الدولية لمنع الأطراف المتنازعة خلال الحروب من استخدام اسلحة لها آثار واسعة الإنتشار وطويلة الأمد.
٢٨	يوم التربة العالمي	٥ كانون الأول	تم إعلان هذا اليوم للتّوعية حول أهمية التّربة واستخدامها لحياة الإنسان بطريقة مستدامة والاهتمام بالموارد الطّبيعية التي تعتمد عليها الحياة: التربة
٢٩	يوم الجبال العالمي	١١ كانون الأول	يهدف إلى رفع الوعي بشأن أهمية الغابات الجَبلية ودورها الإيجابي ضمن الإقتصاد الأخضر. فالغابات الجَبلية ذات أهمية حاسمة للصحة والنّظم البيئيّة بحيث تؤمن العلف والطّعام للحيوان والإنسان على حدّ سواء.

ملاحظة: من المهم استثمار هذه الأجندة خلال أيام التدريس وربطها بالمنهج والواقع اللبناني والعالمي وابتكار الأنشطة والزيارات الميدانية الملائمة لها.

الكفاية النهائية لمنهج التربية البيئية:

في نهاية مرحلة التعليم الثانوي، يصبح التلميذ مواطنًا مسؤولاً بيئيًا، قادرًا على أن يحلّ الوضعيّات والمشكلات البيئية المركّبة، حاضرًا ومستقبلاً، أو أن يحدّ من تفاقمها، ويتوقّى آثارها السلبيّة، عبر توظيف مكتسباته المرتبطة بتمييز القضايا البيئية ووجهات النظر المرتبطة بها والاستقصاء عنها، ووضع الخطط والتواصل مع كل شرائح المجتمع، وأخذ القرارات الآيلة إلى المحافظة على الثّروات البيئيّة (كائنات حية وثروات طبيعيّة) المتبقية في محيطه.

الكفاية الأولى:

في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وانطلاقاً من محيطه المباشر وبالاعتماد على موارد متنوعة يصبح التلميذ قادراً على أن يحدّد مواقع مكانية وزمانية ومنظومات اجتماعية واقتصادية وتأثيرات تطورها في البيئة.

الكفاية الثانية:

في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وانطلاقًا من محيطه المباشر وبالاعتماد على موارد متنوعة يصبح التلميذ قادراً على أن يفسّر الاختلاف في ميزات الكائنات الحية (التّنوع البيولوجي) والمشاكل التي تعترض حمايتها ونموها(النباتات والحيوانات) وحفظ بيئة عيشها.

مصفوفة المدى والتتابع لمنهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي:

الكفاية الأولى	**في نهاية السنة الأولى من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادرا على أن يرصد مواقع مكانية وزمانية وتطوّر منظومات اجتماعية واقتصادية ويبيّن تأثيرها في البيئة انطلاقا من محيطه المباشر بالاعتماد على موارد متنوعة.	**في نهاية السنة الثانية من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادرا على أن يحدّد مواقع مكانية وزمانية ومنظومات اجتماعية واقتصادية ويحدّد تأثير تطورها في البيئة انطلاقا من محيطه المباشر بالاعتماد على موارد متنوعة.	**في نهاية السنة الثالثة من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادرا على أن يحدّد مواقع مكانية وزمانية ومنظومات اجتماعية واقتصادية ويعلل تطورها وتنوعها وتأثيرها في البيئة انطلاقا من محيطه المباشر بالاعتماد على موارد متنوعة.
تدرج الكفاية	**١-١ ينظّم ظواهر طبيعية متكرّرة (نمطية) وأنشطة بيئية متبعاً تسلسلاً زمنيًا محدّداً مستخدمًا الخط الزمني**	**١-١ ينظّم ظواهر طبيعية متكررة (نمطية) وأنشطة بيئية متبعًا تسلسلاً زمنيًا محدّداً مستخدمًا الروزنامة والمفكرة.**	**١-١ يستخدم تسلسلاً زمنيًا محدّداً لتنظيم أنشطة بيئية ولرصد تغيرات أو سلوكيات بيئيّة لدى الكائنات الحية.**
الموارد	– يحدّد فصول السنة على خط زمني. – يسمي عصافير يشاهدها في محيطه خلال فصول السنة. – يوقع أنشطة يومية مرتبطة بنظافة جسده ومحيطه في المنزل والمدرسة بإستخدام الخط الزمني. – يحدد مواعيد المناسبات البيئية على خط زمني ويزينها برسومات معبرة عن المناسبة. – يبرمج نشاطا بيئيًا يتعلق بنظافة بيئته المدرسية على مفكرته لمدة زمنية محددة.	– يصمم روزنامة تعكس خصائص الفصول الأربعة. – يحدّد على روزنامة المناسبات البيئية. – يستخدم مكونات صفحة يومية من المفكرة لتوزيع خطوات نشاط بيئي وفق التسلسل اليومي. (العناية بنبتة) – يبرمج أنشطته ويوزّعها على أيام الأسبوع. – يميز الأشكال المختلفة للغيوم في الفصول المختلفة. – يحدّد على الروزنامة وصفا لطيور في محيطه وعددها خلال الفصول الأربعة بالإضافة إلى تحديد موسم هجرتها أو رجوعها.	– يحدّد مفهوم فصول السّنة ومكوّناتها (الأيام، الأسابيع والأشهر) بالاعتماد على الخط الزمني. – يحدّد تاريخ بداية كل فصل فيها وتاريخ نهايته. – يربط الفصول بما يلازمها من تبدلات طبيعية. – يسمي الغيوم ويقارن بين أشكالها ومدلولاتها في الفصول الأربعة. – يصنّف النباتات إلى دائمة الخضرة أو موسمية بملاحظة تغيّر ألوانها وأشكالها خلال الفصول الأربعة. – يربط توافر كائنات حية بمناخ معين. – يحدد مسار طريق وسلوك العصافير خلال الفصول الأربعة. – يربط سلوك الحيوانات، الطّيور، بالتغيّرات الطبيعية. – يوزّع المناسبات الوطنية والبيئيّة والدينيّة والإجتماعية على فصول السنة وفقا لتواريخها.

			– يربط المناسبات الاجتماعية المختلفة بمؤشرات من وحي البيئة أوسلوكيات تؤثر سلبا أو إيجابا في البيئة. – يصمّم روزنامة سنوية تتضمن المناسبات التي تعنيه والتي تأتي من ضمنها المناسبات البيئيّة.
تدرج الكفاية	**١–٢ يرصد مؤشرات التطور الاجتماعي في البيئة المحيطة به وتأثيرها في البيئة عامّة.**	**١–٢ يحدّد تأثير التطور الإجتماعي في البيئة المحيطة به.**	**١–٢ يحدّد تأثير التطور التكنولوجي في المجتمع والبيئة المحيطة به.**
الموارد	– يتتبع التطوّر العمراني لمكان موجود في محيطه. – يميز البيت الريفي القديم من البيت التقليدي والبيت المديني والبيئة المحيطة بكل منهم. – يصنّف مشاهد مصوّرة من الحياة اليومية بين الماضي والحاضر وتأثيرها في البيئة. – يبرز التّطور الاجتماعي في المكان من خلال مقارنة صور لأدوات ووسائل قديمة وأخرى حديثة و تأثيرها في البيئة. – يقابل بين المجتمعات من ماضيا وحاضرا نمط العيش (الغذاء، المواصلات، طريقة التنظيف، وسائل التسلية، أنواع السياحة: بيئية، دينية الخ). – يقابل بين العادات المجتمعية ماضيا وحاضرا وبين تأثيرها في البيئة.	– يميّز مواد البيت الريفي القديم من مواد المباني الحديثة. – يقابل بين أنشطة يومية قديمة وأنشطة حديثة لجهة تأثيرها في تلوّث البيئة. – يقترح سلوكيات تخفف من تأثير التلوّث الناتج عن أنشطة يومية مستجدة. – يقابل تأثير نمط العيش في تلوّث البيئة ووفرة الموارد الطبيعية. – يقترح سلوكيات تخفف من التأثير السلبي لنمط العيش في البيئة. – يتعرّف إلى الكومبوست المصنوع من بقايا الغذاء. – يعلل التاثير السلبي على البيئة لجهة تغيّر العادات والتقاليد المجتمعية من الماضي إلى الحاضر (أنشطة الأولاد خلال الأعياد، حراثة الأرض، قطاف الزيتون، حصاد القمح، صنع المربيات وغيرها، نوع هدايا المناسبات).	– يميز البيت الريفي المكلّل بمساحات خضراء، والتي تستخدم فيه التّقنيات المتوافرة لاستخدام الكهرباء والماء (البناء الأخضر) من البيت المديني الخالي من النباتات. – يعدد أدوات منزلية حديثة صديقة للبيئة. – يشرح سبب التغيرات التي طرأت على الأنشطة اليومية. – يشرح كيف أن بعض السلوكيات تخفف من تأثير التلوّث الناتج من أنشطة يومية مستجدة. – يعلل التأثير السلبي لنمط العيش على تلوث البيئة ووفرة الموارد الطبيعية (الغذاء، الأثاث، المواصلات، طريقة التنظيف، المونة، التسوق، وسائل التسلية). – يشرح السلوكيات التي تخفف من تأثير نمط العيش السلبي في البيئة. – يثمّن دور التطور التكنولوجي في التخفيف من تأثير نمط العيش السلبي في البيئة.

		– يقترح حلولاً للحد من التأثيرات السلبية لتغيّر بعض العادات في البيئة. – يربط التلميذ دور مجموعة او فرد بالحفاظ على البيئة (مثال: بلدية ودورها في إنشاء محمية طبيعية او حديقة عامة).	– يثمّن السلوكيات التي تخفف من تأثير نمط العيش السلبي في البيئة. – يربط الأنشطة البيئية بالعلاقات العائلية. – يسمي مشاريع لبنانية صديقة للبيئة ويحدّد ارتباطها بشخصية أو بمجموعة من الأفراد (مثال: حملة الأزرق الكبير).
تدرج الكفاية	**١–٣ يتعرّف تأثير مؤشرات التطور الاقتصادي (الزراعي والصناعي والتجاري) على موارد البيئة المحيطة.**	**١–٣ يحدد تأثير التطور الإقتصادي (الزراعي والصناعي والتجاري) في موارد البيئة المحيطة.**	**١–٣ يحدد تأثير التطور الاقتصادي (الزراعي والصناعي والتجاري) في موارد البيئة المحيطة.**
الموارد	– يقترح حلولاً لتخفيف أثر الزحف العمراني في المساحات الخضراء وزيادة المساحات المزروعة. – يسمي مزروعات موسمية ومزروعات غير موسمية ومزروعات دخيلة على لبنان. – يقارن بين المهن ماضياً وحاضراً. – يتعرّف المهن الخضراء البسيطة التي تؤسس للإقتصاد الأخضر ويطبّق دورا منها في محيطه – يتعرّف من خلال الصور الى أنواع مختلفة من السياحة في لبنان. – يثمّن دور السياحة البيئية والتراثية من أجل تقدير جمال لبنان والحفاظ على بيئته الطبيعية وتمييزها عن الطبيعة التي شيّدها.	– يستدل أثر التّطوّر التقني والعلمي على الإنتاج الزراعي، يعرض نتائج هذا التطور سلبا و/أو إيجاباً وموقفه المعلّل منه. – يربط تطوّر قطاعات الانتاج بالمتطلبات الحياتية في المجتمعات(ربط الانتاج بالاستهلاك) وتأثيرها في البيئة. – يبيّن تنوع طرائق التبادل التجاري في المجتمـــع ماضيا وحاضرا وتأثيره في البيئة. – يربط تطوّر طرائق التبادل التجاري في المجتمع بتطوّر وسائل النقل والاتصالات وتنوّعها. – يربط أهمية استمرارية حرف معينة لحاجة الناس إليها ويحدد تأثيرها في البيئة. – يتعرّف مفهوم المهن الخضراء والعامل الأخضر.	–يقابل بين الماضي والحاضر لجهة تنوّع سبل طرائق الانتاج التي تعتمدها العائلات في كسب عيشها. – يستدل على تأثيرات تغيّر المناخ على جودة التربة الصالحة للزراعة. – يربط تغيّر أنواع المزروعات بتغيّر المناخ. – يشرح التقنيات الحديثة لزيادة المساحات الخضراء. – يعدّد بعض التقنيات الكهربائية الجديدة الموفرة لاستهلاك الطاقة. – يطبّق دور العامل الأخضر الذي ينفّذ مهنة خضراء بسيطة. – يشرح الحلول البديلة للكسارات في المناطق الجبلية (التجليل). – يحدّد مناطق توزيع الغابات في لبنان على الخريطة.

	– يتعرّف إلى النشاطات التجارية وإلى تنوعها في المجتمعات بين الماضي والحاضر. – يقارن بين الأسواق التقليدية في الضيعة وأسواق المدينة وتأثيرها على البيئة. – يقارن بين بيئة جبلية ماضيًا وحاضرًا حيث تمّ بناء كسّارات، مقالع، مرامل،،، – يقترح حلولا لمشكلة وجود كسّارات. – يعدد أسباب حرائق الغابات. – يتعرّف من خلال الصور إلى تطور أنواع مختلفة من الزراعات وتأثيرها في البيئة والصحة.	– يشرح الأثار السلبية لوجود الكسّارات في المناطق الجبلية (التصحر، إنجراف التربة،،،). – يشرح الآثار السلبية لحرائق الغابات على البيئة . – يقترح سلوكيات بيئية تقي من حرائق الغابات. – يربط الإنتاج والاستهلاك بالمتطلبات الحياتية. – يقارن بين تأثير الأشياء المستوردة ماضيًا وحاضرًا في البيئة. – يقارن بين طرائق التبادل التجاري ماضيًا وحاضرًا وتأثيرها في البيئة.	– يحدّد مناطق توزيع المحميات الطبيعية على الخريطة. – يشرح طرق حماية الغابات. – يتعرّف محطات الطيور المهاجرة في مواسم معينة من لبنان.
الكفاية الثانية	الكفاية الثانية: **في نهاية السنة الأولى من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادرا على أن يتعرّف إلى وجود التنوّع بين البيئات والكائنات الحية (التنوّع البيولوجي) والمشاكل التي تعترض حمايتها وحفظ بيئة عيشها.	الكفاية الثانية: **في نهاية السنة الثانية من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادرا على أن يتعرّف إلى مميزات الكائنات الحية (التنوّع البيولوجي) انطلاقا من التنوّع في بيئاتها والمشاكل التي تعترض حمايتها وحفظ بيئة عيشها.	الكفاية الثانية: **في نهاية السنة الثالثة من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادرا على أن يفسّر أهمية الاختلاف في مميزات الكائنات الحية (التنوّع البيولوجي) والمشاكل التي تعترض حمايتها وحفظ بيئة عيشها.
تدرج الكفاية	**٢–١ يميز الصفات المختلفة للنباتات والحيوانات في البيئات المختلفة.**	**٢–١ يستدل على الميزات المختلفة للنباتات والحيوانات إنطلاقا من اختلاف بيئاتها.**	**٢–١ يفسر الإختلاف في مميزات النباتات والحيوانات والإنسان إنطلاقا من اختلاف بيئاتها.**

الموارد	– يسمّي نباتات موجودة في محيطه. – يحدّد الأجزاء الرئيسة للنبتة. – يصف أشكال النباتات في محيطه. – يحدّد أوجه التّشابه والاختلاف في أوراق النّباتات وبذورها (ثمارها) من حيث الشّكل واللّون والحجم. – يصف مراحل نمو النّباتات. – يسمي حيوانات أليفة في محيطه. – يسمي حيوانات برية. – يحدّد الأجزاء الرئيسة للحيوانات. – يصف حيوانات في محيطه. – يصف الحيوانات خلال مراحل نموها من حيث الشكل والحجم. – يقابل بين مميزات صغار تشبه أهلها وصغار لا تشبه أهلها. – يقابل بين أمكنة عيش الحيوانات الأليفة والحيوانات البرية. – يصنّف الحيوانات إلى حيوانات البيئة المائية وحيوانات اليابسة. – يميّز الخصائص المختلفة لأصوات الحيوانات. – يستدل على ميزات تنقّل الحيوانات انطلاقا من أشكالها.	– يميّز خصائص بيئة الصحراء من خصائص بيئة الغابة (الحرارة والأمطار). – يسمي نباتات في الغابة، الصّحراء، في الجبل، على السّاحل، في الماء. – يقارن بين أشكال زهور وثمار الأشجار المزهرة. – يحدّد أوجه التشابه والاختلاف في زهور النباتات وثمارها من حيث اللون والشكل والحجم. – يصف دورة حياة النبتة (بذرة، شتلة، نبتة مزهرة، زهرة، ثمرة فيها بذرة). – يستدل على الشروط البيئية المناسبة لإنبات البذور. – يسمّي الحيوانات في البيئات المختلفة (الغابة، الصّحراء، البحر، النهر). – يصف الحيوانات في البيئات المختلفة، (الغابة، الصّحراء، البحر، النهر). – يعدّد فوائد النّباتات والحيوانات. – يتعرّف إلى مفهوم البيئة (موطن طبيعي، مكونات حية وغير حية) – يتعرّف إلى مكونات البيئة الحية وغير الحية. – يميّز البيئة الطّبيعية من البيئة التي هي من صنع الإنسان (مثل الحديقة أو الحقول المزروعة أو المنازل أو المزرعة...).	– يحدّد خصائص البيئات المختلفة ويميز بين العوامل البيئية غير الحية في كل من بيئات اليابسة المختلفة صحراء، غابات، القطب (الحرارة ، الأمطار، نوع التربة). – يسمّي نباتات في بيئات مختلفة (الغابة، الصّحراء، القطب، على الأرض، في التربة، نباتات المياه العذبة، نباتات المياه المالحة). – يميز بين خصائص النباتات في البيئات المختلفة. – يقابل بين صفات الأشجار المزهرة والأشجار ذات الأكواز. – يقابل بين النباتات العشبية والنباتات الخشبية. – يقابل بين أشكال جذور النباتات المختلفة. – يميّز بين خصائص النباتات في كل من البيئات السّابقة (شكل الجذور، شكل الثّمار والبذور). – يربط خصائص النّباتات بقدرتها على العيش في بيئة معينة. – يصنّف النباتات إلى موسمية وغير موسمية. – يفسّر عملية إنبات البذرة وتحولها إلى نبتة جديدة. – يصف نمو الجنين في البذرة خلال عملية الإنبات (السّاق إلى الأعلى بأتجاه الضّوء والجذور إلى الأسفل باتجاه الجاذبية. – يصنّف الحيوانات بحسب أنماط غذائها. – يسمّي حيوانات تعيش في بيئات مختلفة.

		– يميّز مكونات البيئة المائية العذبة والبيئة المائية المالحة. – يميّز الأنماط المختلفة بعضها من بعض والتي تؤدي إلى تكاثر الحيوانات. – يميّز البيئة الطبيعية من البيئة التي هي من صنع الإنسان.	– يستدل على الإختلافات بين صفات الحيوانات انطلاقا من أمكنة عيشها. – يوزّع النباتات والحيوانات على مجموعات وفقا لأماكن العيش. – يميّز خصائص الحيوانات بعضها من بعض في كل من البيئات السابقة. – يربط طريقة تكاثر الحيوانات ببيئة عيشها. – يستدل على ميزات تنقل الحيوانات انطلاقا من بيئتها. – يستدل على سبب الاختلاف في مظهر الإنسان (لون الجلد، شكل ولون الشعر) في البيئات المختلفة. – يستدل على خصائص البيئات المشيَّدة انطلاقا من خصائص محيطها البيئي. – يستدل على سبب اختلاف أنماط العيش (ملبس ومسكن من حيث الشكل والنوع واللون بالإضافة الى نوع الطعام) في البيئات المختلفة.
تدرج الكفاية	**٢–٢ يتعرّف إلى المشاكل التي تعترض نموالنباتات والحيوانات والإنسان في بيئة عيشهم ذاكرًا أسبابها ومقترحًا حلولاً بسيطة لحمايتهم.**	**٢–٢ يقترح حلولاً للمشاكل التي تعترض نموالنباتات والحيوانات والإنسان في بيئة عيشهم والناتجة من ندرة حاجاتهم وسوء العناية بهم.**	**٢–٢ يفسّر الحلول للمشاكل التي تعترض نموالنباتات والحيوانات والإنسان في بيئة عيشهم مفسراً أسباب هذه المشاكل.**

الموارد	– يحدّد حاجات النباتات والحيوانات للنمو الصحيح. – يستنتج حاجات النباتات للنمو الصحيح. – يستنتج حاجات الحيوانات للنمو الصحيح. – يربط التصرّف السليم بقواعد حماية النباتات والمحافظة على بيئة عيشها. – يربط التصرّف السليم بقواعد حماية الحيوانات والمحافظة على بيئة عيشها. – يتقصّى الشروط البيئية السليمة لنمو النباتات. – يتعرّف إلى أدوات العناية بالمزروعات وكيفية استخدامها. – يتبع السلوك البيئي السليم (ترشيد استهلاك المياه خلال عملية الري، أوقات وكيفية الري) خلال العناية بالنباتات. – يتقصّى الشروط البيئية الملائمة لنمو الحيوانات. – يتعرّف إلى الاحتياجات الخاصة لحيوانات أليفة يرغب بتربيتها. – يتبع السلوك البيئي السليم خلال تربية الحيوانات. – يستدل على التأثيرات السلبية لغياب أعمال العناية بالحيوانات. – يستدل على التأثيرات السلبية لغياب أعمال العناية	– يتعرّف إلى نوعية وكمية حاجات النباتات للنمو الصحيح. – يتعرّف إلى نوعية وكمية حاجات الحيوانات للنمو الصحيح. – يستدل على حاجات الإنسان للنمو السليم. – يستدل على الشّروط البيئية السليمة لنمو النباتات. – يستدل على الشّروط البيئية السليمة لنمو الحيوانات. – يتعرّف إلى أهمية التربة في بيئة اليابسة وفي دورها في امتصاص الماء وتثبيت جذور النباتات. – يتعرّف إلى أهمية استخدام Compost في إعادة تدوير الغذاء(التوازن الطّبيعي). – يشارك في تصنيع Compost. – يقابل بين قدرة أنواع التّربة في البيئات المختلفة وقدرتها على إمتصاص الماء. – يحدّد بعض المشاكل التي تعترض نمو النباتات في بيئة عيشها. – يحدّد بعض المشاكل التي تعترض الحيوانات في بيئة عيشها. – يستدل على السلوك السليم خلال أعمال العناية بالحديقة. – يحدّد أهمية الماء والهواء والتّربة في تغذية النباتات.	– يتعرّف إلى أنّ النباتات البرية تمتص ثاني أوكسيد الكربون من الهواء والماء من التربة لتعطي الأوكسجين والغذاء للنباتات. – يتعرّف إلى أنّ النباتات والحيوانات والإنسان تمتص الأوكسجين وتعطي ثاني أوكسيد الكربون خلال عملية التنفس. – يفسّر حاجة الحيوانات والإنسان إلى وجود النباتات. – يتعرّف طبقات التربة المختلفة. – يميّز أنواع التربة بعضها من بعض (كلسية، رملية، طينية، سوداء ،،) ومدى قدرتها على امتصاص الماء. – يستدل على خصائص التربة الصالحة للزراعة. – يقابل بين تاثيرات استخدام السّماد المصنّع وال Compost في النباتات والبيئة المحيطة بها. – يفسّر أهمية التعشيب، والتشذيب، والنكش، والرّي الرّشيد حول النباتات المثمرة للنمو الصحيح. – يستدل على شروط وكيفية نثر البذور في التّربة للإنبات السليم. – يربط بين خصائص مكان العيش (المناخ)، نوع التربة وأنواع النباتات وتكيفاتها (شكل الجذوروالساق والأوراق). – يفسّر تأثير أعمال العناية الخاطئة في نمو النباتات. – يفسّر تأثير أعمال العناية الخاطئة في نمو الحيوانات.

	بالنباتات. – يتعرّف تأثير الملوثات (النّفايات الصلبة في الكائنات الحية.	– يحدّد التأثيرات السلبية لغياب أعمال العناية في نمو النباتات والحيوانات. – يحدّد التّأثيرات السلبية لغياب أعمال العناية في نمو الحيوانات. – يتعرّف السلوكيات السليمة التي يتبعها الإنسان بتغير المناخ. – يحدّد أثر تلوث بيئات العيش في النباتات والحيوانات. – يقترح حلولاً للمشاكل النّاتجة من عدم العناية بالنباتات والحيوانات الأليفة والإنسان. – يعدّد فوائد النباتات وأهميتها للإنسان (غذاء، ملبس، وسيلة نقل، حراثة، تزيين). – يعدّد فوائد الحيوانات وأهميتها للإنسان (غذاء، ملبس، وسيلة نقل، حراثة، تزيين).	– يفسّر تأثير أعمال العناية الخاطئة في نمو الإنسان. – يربط خصائص مكان العيش، المناخ، نوع التربة بأنواع الحيوانات وتكيّفاتها (طريقة التنفس، التنقل، الغطاء الخارجي). – يتعرّف السلوكيات المختلفة التي تظهرها الحيوانات عن تغيّر الفصول (الهجرة، الإختباء). – يعدّد التأثيرات السلبية للبيئات المشيّدة من قبل الإنسان على بيئة النباتات والحيوانات (تنوع النباتات، موائل الحيوانات). – يقدّر أهمية المحميات للحفاظ على الخصائص الطّبيعية لبيئة النباتات والحيوانات والإنسان. – يقدّر أهمية عدم استنزاف الحيوانات لتلبية حاجاتنا وربطها بمفهوم الرّفق بالحيوان. – يقدّر أهمية عدم استنزاف الثّروة النباتية لتلبية حاجاتنا وربطها بمفهوم التّرشيد بالاستهلاك.
تدرج الكفاية	**٢–٣ يتعرّف إلى مصادر الطاقة والموارد الطبيعية (الشّمس, المياه والهواء) محافظًا عليها ومقترحًا الحلول للمشاكل الناتجة من سوء استثمارها وتلوثها.**	**٢–٣ يتعرّف إلى مصادر الطاقة والموارد الطبيعية (الشمس, المياه والهواء) محافظًا عليها ومقترحًا الحلول للمشاكل الناتجة من سوء استثمارها وتلوثها.**	**٢–٣ يشرح أهمية الطاقة والموارد الطبيعية (الشّمس, المياه والهواء) والموارد المعالجة أو المصنعة (الوقود) محافظاً عليها ومفسّرًا المشاكل الناتجة من سوء استثمارها وتلوثها والحلول المناسبة للحد من هذه المشاكل.**
الموارد	– يقابل بين الليل والنهار بربط ظهور النور على سطح الأرض بشروق الشمس وبحلول النهار وظهور الظلام	– يتقصّى وجود المياه العذبة عى سطح الأرض. – يميّز المياه الصّالحة للشّرب من المياه غير الصّالحة للشرب.	– يستدل على تغيّر خصائص المياه السطحية على سطح الأرض، خلال الفصول، ومن سنة إلى أخرى.

	بغروب الشمس وحلول الليل. – يربط نمو النبات بمسار الضوء على سطح الأرض – يعتمد تصرفات ايجابية لتلافي الانعكاسات السلبية للمناخ. – يحدّد أنواع الألبسة المختلفة وأهميتها باختلاف الفصول. – يحدّد التصرفات السليمة في استعمال المياه. – يحافظ على البيئة من خلال تطبيق طرق ترشيد استخدام المياه. – يحافظ على البيئة من خلال تطبيق إعادة الاستخدام والتقليل منه. – يربط تطبيق قواعد السّلامة العامة عند استعمال المواد بالاشياء والطّاقة للمحافظة على البيئة والصحة.	– يعدّد سلوكيات تظهر محافظته على نظافة المياه في محيطه ويقلّل من استهلاكها. – يسمّي بعض الملوثات في البيئة المحيطة به. – يستدل على آثار التّلوث على النباتات. – يستدل على أثار التّلوّث على الحيوانات والإنسان. – يحدّد كيف يؤثر تلوّث البيئة في الانسان. – يستدل أنّ استهلاك المساحات الخضراء وقطع الأشجار يؤدي إلى إرتفاع درجة حرارة الأرض. – يلاحظ التّأثيرات السّلبية لإرتفاع حرارة الأرض في كل من النباتات والإنسان والحيوان والموارد الطّبيعية. – يقترح حلولا للمشاكل الناتجة من التلوث وأثره في بيئات الحيوانات والنباتات المختلفة. – يعدّد الموارد الطبيعية. – يسمّي بعض مصادر الطّاقة: أشعة الشّمس والمياه المتحركة والهواء المتحرك. – يصنّف أمثلة عن أشكال الطّاقة بحسب مصادرها الثّلاثة. – يستدل على الاستعمالات اليومية للطاقة بحسب مصادرها. – يحدّد أن الشمس هي المصدر الرئيس للضوء وتسخين الأشياء على الأرض.	– يستدل على تأثير تغيّر كمية مياه الأنهر والبرك بتغيّر المناخ في البيئة وحياة الكائنات الحية. – يصنّف أنواع الملوّثات إلى صلبة، سائلة، غاز. – يحدّد مصادر الملوّثات المختلفة. – يحدّد أثر التّلوّث في بيئات الحيوانات والنباتات والإنسان. – يقترح حلولا للمشاكل الناتجة من التّلوّث وأثره في بيئات الحيوانات والنباتات المختلفة. – يقترح حلولاً للمشاكل الناتجة من التّلوّث. – يعدّد إستخدامات الوقود في الحياة اليومية. – يستدل على تأثير حرق الوقود في البيئة وصحة الكائنات الحية. – يستدل على تاثير الازدياد في نسبة ثاني أوكسيد الكربون في ارتفاع درجة حرارة الأرض وتغيّر المناخ. – يقدّر ارتباط الزّيادة في الغطاء النباتي بالتّخفيف من كمية ثاني أوكسيد الكربون في الهواء. – يقدّر أهمية التدوير (الورق) للحفاظ على الغطاء النباتي. – يعدّد اقتراحات للتقليل من استهلاك الوقود. – يقترح سلوكيات للتخفيف من استهلاك الكهرباء. – يتعرّف إلى مفهوم الطاقة البديلة الصّديقة للبيئة.

		– يحدّد تأثير أشعة الشّمس على الكائنات الحية. – يحدّد التأثيرات السّلبية الناتجة عن التّعرض المفرط لأشعة الشّمس. – يستدلّ على دور الهواء في تحريك الأشياء. – يعطي أمثلة عن تحريك الأشياء بواسطة الهواء. – يستدلّ على دور المياه الجارية في تحريك الأشياء. – يعطي أمثلة عن استخدام المياه الجارية في تحريك بعض الأشياء. – يعدّد بعض التّصرفات من أجل ترشيد استخدام الموارد الطّبيعية كالمياه والطّاقة الكهربائية. – يعدّد التّصرفات السّليمة عند استخدام المياه. – يفسّر كيفية المحافظة على البيئة من خلال تطبيق طرق ترشيد استخدام المياه والطّاقة الكهربائية.	– يتعرّف إلى أهمية الطاقة الشمسية وطاقة الهواء المتحرك وطاقة المياه المتحركة في إنتاج الطاقة الكهربائية. – يتعرّف إلى أهمية الطاقة الشمسية وطاقة الهواء المتحرك وطاقة المياه المتحركة في تحريك الأشياء. – يتعرّف إلى دور المواطن الأخضر في استثمار الطاقة البديلة لتخفيف التلوّث والحفاظ على الموارد الطبيعة. – يتعرّف إلى دور المواطن الأخضر في فرز النفايات بشكل صحيح. – يتعرّف إلى رموز أنواع البلاستيك القابلة للتدوير. – يشارك في حملات لفرز الورق والبلاستيك من أجل تدويره. – يقدّر أهمية تطبيق قواعد السّلامة العامّة عند استعمال المواد والأشياء والطّاقة من أجل المحافظة على البيئة والصحة.

الصف الأول من التعليم الأساسي

الكفاية الأولى	**في نهاية السّنة الأولى من التّعليم الأساسي** يصبح التّلميذ قادراً على أن يحدّد مواقع بيئيّة ومناسبات بيئيّة وتأثير مناسبات اجتماعيّة واقتصاديّة أخرى في البيئة انطلاقاً من محيطه المباشر بالاعتماد على موارد متنوعة.			
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
ينظم أنشطة بيئية متبعاً تسلسلاً زمنياً محدّداً	– يحدّد فصول السنة على خط زمني. – يسمّي عصافير يشاهدها في محيطه خلال الفصول الأربعة. – يوقّع أنشطة يومية مرتبطة بنظافة جسده ومحيطه في المنزل والمدرسة باستخدام الخط الزمني. – يحدّد مواعيد المناسبات البيئية على خط زمني ويزيّنها برسوم معبّرة عن المناسبة. – يبرمج نشاطاً بيئيّاً يتعلق بنظافة بيئته المدرسيّة على مفكرته لمدة زمنية محددة.	– تعريف الخط الزمني. – الفصول الأربعة ومواصفات بسيطة لكل فصل: مرتبطة بالطقس، بحالة النباتات، بحالة الحيوانات ومنها العصافير أو أصوات الحشرات أو الضّفادع أو أي كائن حيّ في محيطه. – قواعد النّظافة المرتبطة بالمكان والجسد. – المناسبات البيئية.	– تزيين محيط الخط الزمني حول كل فصل برسومات معبّرة عنه. – إنجاز لائحة بأسماء الطيور المحيطة به متبعا الترتيب الأبجدي ومن ثم تصنيفها بالتدرّج الزمني حسب ظهورها ضمن الفصول. – تزيين الخط الزمني بصور مرتبطة بمناسبات بيئية. – تنظيم أسبوع بيئي مثل "**ملعب من دون ورق**" (لمدة أسبوع) يسجّل التاريخ على مفكرته.	مرجع: – الدّليل الحقلي لطيور الشّرق الأوسط (SPNL, Bird Life, RSPB, OSM)
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
	– يتتبع التطوّر العمراني لمكان موجود في محيطه. – يميز البيت الريفي القديم من البيت التقليدي والبيت المديني والبيئة المحيطة بكل منهم.	– الغطاء النباتي والمائي للبيئة في مناطق مختلفة مثل شاطئ البحر، ضفاف الأنهر، مناطق جبلية، مناطق ساحلية.	– تجميع وترتيب صور فوتوغرافية قديمة وحديثة لمكان محدّد من محيطه.	

يحدّد تأثير التّطور الإجتماعي في البيئة المحيطة به.	– يصنّف مشاهد مصوّرة من الحياة اليومية بين الماضي والحاضر وتأثيرها في البيئة. – يبرز التّطور الاجتماعي في المكان من خلال مقارنة صور لأدوات ووسائل قديمة وأخرى حديثة وتأثيرها في البيئة. – يقابل بين المجتمعات ماضيا وحاضرا لجهة نمط العيش (الغذاء، المواصلات، طريقة التنظيف،،) وسائل التسلية، أنواع السياحة (سياحة بيئية، دينية ....). – يقابل بين العادات المجتمعية ماضيا وحاضرا وتأثيرها في البيئة.	– البيوت القديمة والبيوت التقليدية والمباني ذات الطبقات الحديثة والمباني الخضراء الحديثة. – طريقة تقديم وتناول الوجبات المنزلية وتطورها، نوعية الزوادة المدرسية وتطورها، نوعية ألعاب التسلية للأولاد وتطورها، طريقة العناية بالحديقة وتطورها. – أنشطة الأولاد خلال الأعياد، تعاون الأهل والجيران أثناء حراثة الأرض، وقطاف الزيتون، وحصاد القمح، وتحضير المونة، والمربيات وغيرها. – نوع هدايا المناسبات وتأثيرها في البيئة من ناحية إستهلاك الموارد أو مصدر للتلوث.	– يبني نماذج مختلفة انطلاقا من صور عديدة لبيوت تقليدية قديمة. – تحضير وتوضيب وتناول وجبات تمثل الماضي والحاضر ومراقبة النفايات التي تخلّفها كل وجبة من حيث النّوع والكم. – زيارة بعض المراكز التي تعنى بتحضير المونة. – تحضير الهدايا بحسب الطرازين القديم والحديث من ناحية المحتوى والكلفة والمصدر والتوضيب وربطها بالكلفة والمصدر والنفايات.	
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يحدد تأثير التطور الاقتصادي (الزراعي والصناعي والتجاري) في موارد البيئة المحيطة.	– يقترح حلولاً لتخفيف أثر الزحف العمراني في المساحات الخضراء وزيادة المساحات المزروعة. – يسمّي مزروعات موسمية ومزروعات غير موسمية ومزروعات دخيلة على لبنان. – يقارن المهن ماضياً وحاضراً.	–البناء الأخضر، الحدائق العامة والخاصة. – اختلاف أنواع المزروعات في حديقة المنزل بين الماضي والحاضر انطلاقا من حاجاته والاكتفاء الذّاتي (نباتات أصبحت نادرة، نباتات لاتزال تتواجد ونباتات ظهرت حديثا) .	– عرض صور لأبنية أسطحها مزروعة بنباتات. – يتقصّى مع أقاربه الكبار في السن (الأهل والأجداد) عن نوع النباتات التي كانت تزرع في حدائق منازلهم والنباتات الحالية ثم	تنفذ الزيارات الميدانية ضمن خطة تعلمية واضحة، ينبغي أن تراعى فيها شروط الأمان والسلامة للأولاد.

	– يتعرّف المهن الخضراء البسيطة التي تؤسس للإقتصاد الأخضر ويطبق دورا منها في محيطه. – يتعرّف، من خلال الصور، إلى أنواع مختلفة من السياحة في لبنان. – يثمّن دور السّياحة البيئية والتراثية من أجل تقدير جمال لبنان والحفاظ على بيئته الطّبيعية، وتمييزها من الطّبيعة التي شيّدها. – يتعرّف الأنشطة التّجارية وتنوّعها في المجتمعات بين الماضي والحاضر. – يقابل الأسواق التقليدية في الضيعة وأسواق المدينة وتأثيرها في البيئة. – يقابل بين بيئة جبلية في الماضي والحاضر حيث تم بناء كسارات. – يقترح حلولاً لمشكلة وجود كسّارات. – يعدّد أسباب حرائق الغابات. – يتعرّف، من خلال الصّور، إلى تطوّر أنواع مختلفة من الزّراعات.	– تطوّر مهن بين الماضي والحاضر كالفلاح الذي يحرث الأرض، أو طريقة إنتاج الحليب والأجبان بين الماضي والحاضر. – يعدّد المهن الخضراء، عامل يفرز النفايات في أوعية كبيرة مختلفة، صناعي يركب جهاز لتسخين المياه على الطاقة الشمسية.....، – السياحة التراثية، السياحة الرياضية، السياحة البيئية، السياحة الدينية، السياحة الترفيهية، السياحة الإلكترونية، والتشديد على التوفير والمحافظة على البيئة خلال ممارسة أنواع السياحة المختلفة. (استخدام العجلات والحافلات الكبيرة بدل السيارات الصغيرة والكثيرة). – المقابلة بين محلات وبسطات في سوق القرية وتلك في المجمّعات التجارية من حيث نوع البضاعة وكميتها وعدد المشترين وكمية استهلاك المياه والكهرباء وإنتاج النفايات. – الكسّارات: تأثيرها في قطع الأشجار وتشويه منظر الجبال. طرح الحلول مثل تجليل الأراضي وزراعتها.	تصنيفها إلى نباتات أصبحت نادرة، ونباتات لاتزال تتواجد، ونباتات ظهرت حديثًا. – وصف حالة العامل لمهنة معينة بين الماضي والحاضر. – زيارة معمل لتدوير الورق لمعرفة مفهوم العامل الأخضر. – رحلة بيئيّة إلى محميّة بيئية تتضمن أنشطة والمشاركة في برنامج درب الجبل. – صناعة كيس التسوق القماشي بدل النايلون للاستخدام الشخصي أو تقديمه هدية لاستخدامه خلال التبضّع. – بناء نموذج باستخدام المعجون ومخلفات الطّبيعة يظهر جبلاً من دون كسّارات وآخر فيه كسّارة. – يصنّف صورا لمزروعات مختلفة. (البيوت البلاستيكية، الزراعة في المياه، زراعة أسطح البنايات والشّرفات).	

		– نوع عمل الكسّارة وتأثيرها في المساحات الخضراء. – أسباب حرائق الغابات (تداخل الأراضي الزّراعية، التقشيش بواسطة إضرام النار، الألعاب النارية، الإهمال خلال النزهات البرية وترك النار مشتعلة، ومخلّفات الصيادين، الجفاف، تغيّر نمط العيش). – الزراعة التقليدية والزّراعات الحديثة (البيوت البلاستيكية، الزّراعة في الماء، زراعة أسطح البنايات والشّرفات).		

الكفاية الثانية	الكفاية الثانية: **في نهاية السنة الأولى من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادرا على أن يتعرّف وجود التّنوّع بين البيئات والكائنات الحية (التنوّع البيولوجي) والمشاكل التي تعترض حمايتها وحفظ بيئة عيشها.			
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين بحسب المادة**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يميّز الصفات المختلفة للنباتات والحيوانات في البيئات المختلفة.	– يسمي نباتات موجودة في محيطه. – يحدد الأجزاء الرئيسية للنبتة. – يصف أشكال النباتات في محيطه. – يحدد أوجه التشابه والاختلاف في أوراق النباتات وبذورها وثمارها من حيث الشّكل واللّون والحجم. – يصف مراحل نمو النباتات. – يسمّي حيوانات أليفة في محيطه. – يسمّي حيوانات بريّة. – يحدّد الأجزاء الرّئيسة للحيوانات. – يصف حيوانات في محيطه. – يصف الحيوانات خلال مراحل نموها من حيث الشكل والحجم. – يقابل مميزات صغار حيوانات تشبه أهلها وصغار لا تشبه أهلها. – يقابل بين أمكنة عيش الحيوانات الأليفة والحيوانات البريّة.	– نباتات في لبنان. – أجزاء النبتة الرئيسة. – شكل النباتات المرئيّة من نواحي الشّكل والحجم واللّون. – أشكال وألوان وأحجام أوراق وبذور النباتات. – مراحل نموّ النبتة. – حيوانات أليفة وبرية في لبنان. – أجزاء الحيوانات الرئيسة. – شكل الحيوانات من حيث الحجم، عدد الأرجل، غطاء الجسم، اللون، أجنحة. – مراحل نمو الحيوانات. – تصنيف حيوانات مائية وبرية. – تصنيف بيئات طبيعية إلى بيئة بكر (الغابة، شاطئ البحر، ضفاف الأنهر وبيئات من صنع الإنسان (الحقول، البساتين، الحدائق، المسابح، المطاعم على ضفاف الأنهار).	– يجلب نبتة من محيطه ويعرضها أمام رفاقه. – يختار عصفورا أو أي حيوان آخر من محيطه ويرسمه انطلاقا من وصفه. – بناء نماذج تجسّد موائل حيوانات مختلفة مثلاً عش للعصفور. – تربية صوص دجاج ومراقبة تغيرات الشّكل واللّون والحجم خلال نموه. – تربية ضفادع في مربى مائي في الصف. – زيارة ميدانية إلى مستنقع عميّق لاكتشاف الحيوانات المائية. – زيارة ميدانية إلى مزرعة لملاحظة الاختلاف في أشكال الحيوانات وصوتها.	

	– يصنّف الحيوانات إلى حيوانات البيئة المائية وحيوانات اليابسة. – يميّز الخصائص المختلفة لأصوات الحيوانات. – يستدلّ على ميزات تنقل الحيوانات إنطلاقا من شكلها. – يميّز بين البيئة الطّبيعية والبيئة من صنع الإنسان مثل الحديقة أو الحقول المزروعة أو المنازل أو المزارع.		– يصنّف مناظر طبيعية إلى طبيعة بكر وطبيعة من صنع الإنسان.	
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين بحسب المادة**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يتعرّف المشاكل التي تعترض نموالنباتات والحيوانات والإنسان في بيئة عيشهم ذاكرا أسبابها ومقترحاً حلولا بسيطة لحمايتهم.	– يحدّد حاجات النباتات والحيوانات للنمو الصحيح. – يستنتج حاجات النباتات للنمو الصحيح. – يستنتج حاجات الحيوانات للنمو الصحيح. – يربط التصرف السليم بقواعد حماية النباتات والحيوانات والمحافظة على بيئة عيشها. – يحدّد حاجات النباتات والحيوانات للنمو الصحيح. – يستنتج حاجات النباتات للنمو الصحيح. – يستنتج حاجات الحيوانات للنمو الصحيح. – يربط التصرف السليم بقواعد حماية النباتات والمحافظة على بيئة عيشها. – يربط التصرف السليم بقواعد حماية الحيوانات والمحافظة على بيئة عيشها. – يتقصّى الشّروط البيئية السليمة لنمو النباتات.	– حاجات النباتات للنمو (ماء وهواء وأشعة الشمس وتربة). – حاجات الحيوانات للنمو (ماء وهواء وغذاء). – أدوات العناية بالنباتات. – أعمال العناية بالنباتات. – سلوكيات بيئية سليمة خلال العناية بالنباتات. – الشروط البيئية الملائمة لنمو حيوانات برية وحيوانات مائية. – نتائج العناية بالنباتات (نمو أكبر للنبتة، ثمار أكثر). – نتائج غياب العناية (مرض النباتات وذبولها وقلة عدد الثمار). – نتائج العناية بالحيوانات الأليفة (تنمو بصحة جيدة وتكون نشيطة وتعطي إنتاجا أكبر كالحليب، البيض، الصوف...).	– يستخدم خطوطًا زمنية بسيطة لتوقيع أنشطة يومية للعناية بنبتة في محيطه وربطها بفترات من اليوم أو بمعالم اساسية فيه. – يبرمج نشاطًا بيئيا يتعلق بأعمال العناية بحديقة مدرسته على مفكرته لمدة زمنية محددة (أسبوع مثلا) – يسهم في بناء مشتل للنباتات (نبات القمح والعدس) حيث يراقب نمو الشتلات مستخدما خيوطًا ويسجّل ملاحظاته مستعينًا بمفكرته. – يهتم بتربية حيوان أليف.	

	– يتعرّف أدوات العناية بالمزروعات وكيفية استخدامها. – يتبع السلوك البيئي السليم (ترشيد استهلاك الماء خلال عملية الري كيفية الري ومتى) خلال العناية بالنباتات. – يتقصّى الشّروط البيئية الملائمة لنمو الحيوانات. – يتعرّف الاحتياجات الخاصة لحيوانات أليفة يرغب بتربيتها. – يتبع السلوك البيئي السليم خلال تربية الحيوانات. – يستدل على التأثيرات السلبية لغياب أعمال العناية بالحيوانات. – يستدل على التّأثيرات السّلبية لغياب أعمال العناية بالنباتات. – يتعرّف تأثير الملوّثات (النفايات الصلبة على الكائنات الحية. – يتقصّى الشروط البيئية السليمة لنمو النباتات. – يتعرّف أدوات العناية بالمزروعات وكيفية استخدامها. – يتقصّى الشّروط البيئية الملائمة لنمو الحيوانات. – يتبّع السّلوك البيئي السّليم خلال تربية الحيوانات. – يستدل على التأثيرات السلبية لغياب أعمال العناية بالحيوانات. – يستدل على التّأثيرات السّلبية لغياب أعمال العناية بالنباتات.			

تدرج الكفاية	الموارد	المضامين بحسب المادة	الأنشطة المقترحة	الملاحظات
يتعرّف مصادر الطاقة والموارد الطبيعية (الشمس، المياه) محافظًا عليها ومقترحا الحلول للمشاكل الناتجة من سوء استثمارها وتلوّثها.	– يقابل بين الليل والنهار بربط ظهور النور على سطح الأرض بشروق الشمس وبحلول النهار وظهور الظلام بغروب الشمس وحلول الليل – يربط نمو النبات بمسار الضوء على سطح الأرض. – يعتمد تصرفات ايجابية لتلافي الانعكاسات السلبية للمناخ. – يحدّد أنواع الألبسة المختلفة وأهميتها باختلاف الفصول. – يحدّد التصرفات السليمة في استعمال المياه. – يحافظ على البيئة من خلال تطبيق طرق ترشيد استخدام المياه. – يحافظ على البيئة من خلال تطبيق إعادة الاستخدام والتقليل من الاستخدام. – يربط تطبيق قواعد السلامة العامة عند استعمال المواد بالأشياء والطّاقة للمحافظة على البيئة والصّحة.	– الشمس مصدر النور والحرارة. – تعاقب الليل والنهار. – الضوء كمصدر طاقة لنمو النباتات. – تصرفات سليمة للحد من استهلاك الموارد الطبيعية المياه، الطاقة الكهربائية (يختار ألبسة ملائمة للطقس تخفّف من استخدام وسائل التّدفئة والتّبريد). – إعادة استعمال الأشياء كالكتب والألبسة. – الحدّ من هدر المأكولات.	–نشاط حركي يمثل تعاقب الليل والنهار بظهور وغياب الشمس. – تجربة: مراقبة نمو نبتة في الضوء ونبتة في مكان مظلم. – لعب أدوار تظهر طرقًا في ترشيد استهلاك المياه والكهرباء. – تصنيف أغراض في المنزل لإعادة استخدامها. – تحديد يوم للمشاركة في الغداء مع المحتاجين من أجل عدم هدر الطعام. التفكير بمشاركة أخرين للحفاظ على الموارد الطبيعيّة المحيطة به.	

الصف الثاني من التعليم الأساسي

الكفاية الأولى	**في نهاية السنة الثانية من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادراً على أن يحدّد مواقع بيئية ومناسبات بيئية وتأثير مناسبات اجتماعية واقتصادية أخرى في البيئة انطلاقاً من محيطه المباشر بالاعتماد على موارد متنوعة.			
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين بحسب المادة**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
ينظّم أنشطة بيئية متبعاً تسلسلاً زمنياً محدداً	– يصمّم روزنامة تعكس خصائص الفصول الأربعة. – يحدّد على روزنامة المناسبات البيئيّة. – يستخدم مكوّنات صفحة يومية من المفكرة لتوزيع خطوات نشاط بيئي وفقاً لتسلسلها اليومي. (العناية بنبتة) – يبرمج أنشطة ويوزعها على أيام الأسبوع. – يميّز أشكال الغيوم بعضها من بعض في الفصول المختلفة. – يحدّد على الروزنامة وصف لطيور في محيطه وعددها خلال الفصول الأربعة بالإضافة إلى تحديد موسم هجرتها أو رجوعها.	– مكونات الروزنامة. – مكونات المفكرة اليومية. – خصائص بيئة معينة خلال فصول السنة المختلفة – أنواع الغيوم (الحجم والشكل). – مواعيد هجرة الطيور.	– يحدّد على روزنامة تاريخ العطل المدرسية والمناسبات الوطنية والدينية والاجتماعية والبيئية. – يبني روزنامة تتضمن مواعيد المناسبات البيئية ويزيّنها برسومات معبّرة عن المناسبة. – يبرمج نشاطًا بيئيا يتعلق بأعمال العناية بحديقة مدرسته على مفكرته لمدة زمنية محددة (أسبوع مثلا). – يسهم في بناء مشتل أشجار (أشجار صنوبر) ويراقب نمو الشتلات مستخدما المسطرة ويسجل ملاحظاته مستعينًا بمفكرته.	

تدرج الكفاية	الموارد	المضامين بحسب المادة	الأنشطة المقترحة	الملاحظات
يحدّد تأثير التطور الإجتماعي على البيئة المحيطة به	– يميّز مواد البيت الريفي القديم من مواد المباني الحديثة. – يقابل بين أنشطة يومية قديمة وحديثة من ناحية تأثيرها في تلوّث البيئة. – يقترح سلوكيات تخفّف من تأثير التلوّث النّاتج عن أنشطة يومية مستجدة. – يقارن تأثير نمط العيش في تلوّث البيئة ووفرة الموارد الطبيعيّة. – يقترح سلوكيات تخفّف من التأثير السلبي لنمط العيش في البيئة. – يتعرّف الكومبوست المصنوع من بقايا الغذاء. – يعلل التأثير السلبي لتغير العادات والتقاليد المجتمعيّة من الماضي إلى الحاضر.(أنشطة الأولاد خلال الأعياد، حراثة الأرض، قطاف الزيتون، حصاد القمح، صنع المربيات وغيرها، نوع هدايا المناسبات) في البيئة. – يقترح حلولاً للحدّ من التأثيرات السلبية لتغيّر بعض العادات في البيئة. – يربط أثرًا معيّنًا بدور مجموعة أو فرد في إنشائه (مثال: بلدية ودورها في إنشاء محميّة طبيعيّة أو حديقة عامّة).	– المواد المستخدمة في بناء المنازل القديمة والحديثة والتركيز على فكرة البناء الأخضر. – الفرق في الغذاء، الأثاث، المواصلات، والإتصال، وطريقة التنظيف، طرائق التعليم (استخدام الإنترنت يخفّف من هدر الوقت واستهلاك الورق، وسائل التسلية بين الماضي والحاضر) . – التركيز على استخدام وسائل النقل المشتركة واعتماد المشي إذا أمكن. – استخدام كيس واحد من القماش للتسوّق، اتباع مبدأ إعادة الاستخدام في المنزل لتوفير الاستهلاك والحد من إنتاج النفايات. – عادات وتقاليد من الماضي وتطوّرها وتأثيرها في البيئة (مناسبات زواج وولادة ومتطلباتهما من حيث الإسراف في الزينة والمأكولات والهدايا التذكارية والعلاقات الاجتماعية المتبادلة). – اعتماد سلوكيات تخفّف من إنتاج الملوّثات ومن مصادر النفايات وتسهم في ترشيد الاستهلاك. – المشاركة في استخدام وسائل النقل الفردية (السيارة	– بناء نماذج لبيوت مختلفة. – تصنيف مشاهد قديمة وحديثة مرتبطة بوسائل النقل، الإتصال، التعلّم، الألعاب وتحديد تأثيرها في استهلاك البيئة (التلوث وإستهلاك موارد طبيعيّة). – لعب أدوار يجسد سلوكيات. – عرض لأدوات زينة حديثة مبالغ فيها أو تذكارات غير مفيدة استخدمت في مناسبات معينة وتأثيرها في البيئة. – تحضير كومبوست. – المشاركة في إحياء بعض المناسبات و/أو الزيارات بين رفاق الصف للتعرّف الى تنوّع العادات والتقاليد.	

		الخاصة) أو النقل المشترك العام. – طريقة تحضير الكومبوست.		
يحدد تأثير التطور الاقتصادي (الزراعي والصناعي والتجاري) في موارد البيئة المحيطة	– يستدل أثر التطور التقني والعلمي على الإنتاج الزراعي. يعرض التلميذ نتائج هذا التطور سلباً و/او ايجاباً وموقفه المعلّل منه. – يربط بين تطوّر قطاعات الانتاج والمتطلّبات الحياتية في المجتمعات(ربط الإنتاج بالاستهلاك) وتأثيرها على البيئة. – يبيّن تنوّع طرائق التّبادل التّجاري في المجتمـــع ماضيا وحاضرا وتأثيره في البيئة. – يربط تطوّر طرائق التّبادل التّجاري في المجتمع بتطوّر وتنوّع وسائل النقل والاتصالات. – يربط أهميّة استمراريّة حرف معينة لحاجة الناس إليها ويحدّد تأثيرها في البيئة. – يتعرّف مفهوم المهن الخضراء والعامل الأخضر. – يشرح الأثار السلبية لوجود الكسارات في المناطق الجبلية (التصحر). – يشرح الآثار السلبية لحرائق الغابات على البيئة. – يقترح سلوكيات بيئية تقي من حرائق الغابات.	– مميزات المزارع القديمة والحديثة من حيث المعدات واليد العاملة والإنتاج والتوضيب وتأثيرها في الاستهلاك والبيئة. – يقابل بين محترفات قديمة ومصانع حديثة من حيث المعدّات واليدّ العاملة والتّوضيب وتأثيرها في الاستهلاك والبيئة. – مميزات طرائق التبادل التجاري القديمة والحديثة وتأثيرها في الجودة ونسبة الاستهلاك والبيئة. – مفهوم العامل الأخضر والوظيفة الخضراء. تحديد حرف تشجع إعادة الاستخدام (السكاف) وظهور معامل جديدة كمعامل التدوير (البلاستيك، الورق، الزجاج، المعادن.....) والطّاقة الشّمسيّة. – ظاهرة التّصحّر الناتجة من وجود الكسّارات. – أسباب حدوث حرائق الغابات. – أساليب الوقاية من حرائق الغابات. – احتراق أشجار مثمرة كالصّنوبر والزيتون يؤثر سلبا في الإنتاج الزراعي.	– إستخدام خط زمني: تنظيم تطور. إستخدام معدات زراعية أو صناعية ومواصلات واتصالات وعرضها في الصف. – زيارة ميدانية لسوق خضار والتعرف إلى المنتوجات المحلية والمنتوجات المستوردة. – تصنيف مجموعة صور في جدول إلى حرف كانت موجودة في السّابق واستبدلت بصناعات جديدة وحرف لا زالت حتى أيامنا هذه. (صناعة البلس (نوع من السجاد، السكاف، ....) – قصّة مزارع (مقروءة و/أو مسموعة) تبيّن أثر التطور التقني والعلمي على انتاجه الزراعي.	

	يتعرّف أنواع الطّيور المحلية في لبنان. يستدل على التأثيرات السّلبية لصيد الطّيور العشوائي على البيئة. – يربط الإنتاج والاستهلاك بالمتطلبات الحياتية. – يقابل بين تأثير الأشياء المستوردة ماضيا وحاضرا في البيئة. – يقابل بين طرائق التبادل التجاري ماضيا وحاضرا في البيئة (المقايضة، بيع، شراء، في الحاضر عبر الإنترنت).	– تأثيرات الإفراط في قطع الأشجار للحصول على الخشب لصناعات مختلفة. – وفرة المواد تشجّع على الإسراف بالاستهلاك وتمنع إعادة الاستخدام أو التّدوير. – التعريف عن الدور السلبي للمجتمع الاستهلاكي.	يعرض التلميذ نتائج هذا التطور سلباً و/أو إيجاباً وموقفه المبرّر منه. – يصف رحلة حبة قمح من المنتج إلى المستهلك في الماضي والحاضر. – زيارة ميدانية : زيارة فرن لصنع الخبز.	

الكفاية الثانية	الكفاية الثانية: **في نهاية السنة الثانية من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادراً على أن يتعرف إلى مميزات الكائنات الحية (التنوع البيولوجي) انطلاقا من التنوع في بيئاتها والمشاكل التي تعترض حمايتها وحفظ بيئة عيشها.			
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين بحسب المادة**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يستدل على الميزات المختلفة للنباتات والحيوانات إنطلاقا من اختلاف بيئاتها.	– يميّز خصائص بيئة الصحراء من بيئة الغابة (الحرارة والأمطار). – يسمي نباتات في الغابة، في الصحراء، في الجبل، على الساحل، في المياه. – يقابل بين أشكال زهور وثمار الأشجار المزهرة . – يحدد أوجه التشابه والاختلاف في زهور النباتات وثمارها من حيث اللون والشكل والحجم. – يصف دورة حياة النبتة (بذرة، شتلة، نبتة مزهرة، زهرة، ثمرة فيها بذرة). – يستدل على الشروط البيئية المناسبة لإنبات البذور. – يسمّي حيوانات في البيئات المختلفة (الغابة، الصحراء، البحر، النهر). – يصف الحيوانات في البيئات المختلفة،(الغابة، الصحراء، البحر، النهر). – يعدّد فوائد النباتات والحيوانات. – يتعرّف إلى مفهوم البيئة (موطن طبيعي، مكونات حية وغير حية).	– خصائص البيئات المختلفة (الصحراء، الغابة، الجبل، الساحل). – أشكال زهور مختلفة من حيث اللون والشكل. – تكيفات النباتات من حيث البنية في البيئات المختلفة. – تكيفات الحيوانات من حيث البنية في البيئات المختلفة. – منتوجات حيوانية. – منتوجات نباتية. – تعريف البيئة. – مكونات البيئة. – خصائص النباتات في بيئة المياه المالحة. – خصائص النباتات في بيئة المياه العذبة. – دور المياه كحاجة للكائنات الحية لتشربه وتعيش فيه ودوره في تشكل الغيوم والتّراب والأمطار والثلوج، والأنهار. – أهمية وجود المياه على الأرض بحالاتها الثلاث (التوازن الطبيعي).	– يزرع شتلتين إحداهما صبير (نبتة صحراوية) وأخرى شتلة قصب (تتطلب وجود المياه). – يستخدم مواد يحضرها من منزله من أصل نباتي أو حيواني لصنع مجسّم لحيوان قطبي وحيوان يعيش في محيطه أو جمل انطلاقا من خصائص بيئة كل حيوان. يصنّف أدوات وأشياء وأطعمة موجودة في الصف من أصل نباتي أو حيواني.	

	– يتعرّف إلى مكونات البيئة الحية وغير الحية. – يميّز البيئة الطبيعية من البيئة التي هي من صنع الإنسان مثل الحديقة أو الحقول المزروعة أو المنازل أو المزرعة...). – يميّز مكونات البيئة المائية العذبة من البيئة المائية المالحة. – يميّز بين الأنماط المختلفة لتكاثر الحيوانات. – يميّز بين البيئة الطبيعية والبيئة من صنع الإنسان.	– دور الهواء كحاجة للكائنات الحية ومساحة للتنقّل فيه، ودوره في تشكل الرياح التي تحرّك الأشياء والغيوم وبذور النباتات لتنتشر في مساحات بعيدة. – دور التراب كبيئة لنمو النباتات، ومأوى لبعض الحيوانات، ومواد لبناء مساكن الإنسان. – الكائنات الحية، النباتات كمصدر للغذاء وآلة تسهم في صنع الهواء، وتحوّلها إلى تراب بعد موتها. – الحيوانات كمصدر للطعام وتحولها للتراب بعد موتها (التّوازن الطبيعي). – الشمس كمصدر للحرارة والضوء ودورها في تشكل المكونات على الأرض.		
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يقترح حلولاً للمشاكل التي تعترض نمو النباتات والحيوانات والإنسان في بيئة عيشهم والناتجة	– يتعرّف إلى نوعية وكمية ما تحتاجه النباتات للنمو الصحيح. – يتعرّف إلى أهمية التربة في بيئة اليابسة في دورها في امتصاص المياه وتثبيت الجذور. – يتعرّف إلى نوعية وكمية ما تحتاجه الحيوانات للنمو الصحيح. – يستدل على حاجات الإنسان للنمو السليم.	– أعمال العناية (الري، تهوئة التربة، السماد الطبيعي وفوائده، التنظيف، التشذيب). – شروط زراعة الشتول والنباتات: التربة، الري، المكان المناسب (المشمس أو الظليل). – مشاكل النباتات: نمو ضعيف، شتول قليلة وصفراء وأمراض، قلة المحاصيل، انخفاض جودة المحاصيل. – المنتجات الحيوانية من حليب وجلود ولحوم.	– زراعة شتول نباتية في أنواع مختلفة من التربة (طينية، رملية، خليط). – عمل ميداني يطبّق فيه أعمال العناية بالحديقة. – مسرح دمى: (أدوار لحيوانات يعتنى بها وأخرى لا يعتنى بها)	– تتضمن الأنشطة كافة سلوكيات بيئية سليمة تحفظ بيئة النباتات والحيوانات والإنسان

من ندرة حاجاتهم وسوء العناية بهم.	– يستدل على الشّروط البيئية السّليمة لنمو النباتات. – يستدل على الشروط البيئية السليمة لنمو الحيوانات. – يستدل على الشروط البيئية السليمة لنمو الإنسان. – يتعرّف إلى أهمية التربة في بيئة اليابسة ودورها في إمتصاص المياه وتثبيت جذور النباتات. – يتعرّف إلى أهمية استخدام Compost في إعادة تدوير الغذاء(التوازن الطبيعي). – يشارك في تصنيع Compost. – يقابل بين قدرة أنواع التربة في البيئات المختلفة على امتصاص المياه. – يحدّد بعض المشاكل التي تعترض نموالنباتات في بيئة عيشها. – يحدّد بعض المشاكل التي تعترض الحيوانات في بيئة عيشها. – يستدل على السلوك السليم خلال أعمال العناية بالحديقة. – يحدّد أهمية المياه والهواء والتربة في تغذية النباتات. – يحدّد التأثيرات السلبية لغياب أعمال العناية في نمو النباتات والحيوانات.	– مشاكل الحيوانات: نمو ضعيف، انخفاض العدد وأمراض، انخفاض جودة. – أثر التلوّث: تعرّض النباتات والحيوانات للانقراض.	– تعبير كتابي: يصف مشاهداته لصور تظهر مشاكل لنباتات يعتنى بها أخرى لا يعتنى بها. – لعب أدوار: نباتات تعرّضت لمصادر تلوّث وأخرى لم تتعرّض لهذه المصادر.	

	– يحدّد التأثيرات السلبية لغياب أعمال العناية في نمو الحيوانات. – يتعرّف السّلوكيات السّليمة التي يتبعها الإنسان بتغيّر المناخ. – يحدّد أثر تلوّث بيئات العيش في النباتات والحيوانات. – يقترح حلولاً للمشاكل الناتجة من عدم العناية بالنباتات والحيوانات الأليفة والإنسان. – يعدّد فوائد النباتات وأهميتها للإنسان (غذاء، ملبس، وسيلة نقل، حراثة، زينة). – يعدّد فوائد الحيوانات وأهميتها للإنسان (غذاء، ملبس، وسيلة نقل، حراثة، زينة).			
يتعرّف مصادر الطاقة والموارد الطبيعية(الشمس, المياه) محافظاً عليها ومقترحا حلولاً للمشاكل الناتجة من سوء استثمارها وتلوثها.	– يتقصّى وجود المياه العذبة عى سطح الأرض. – يميّز المياه الصالحة للشرب من المياه غير الصالحة للشرب. –يعدّد سلوكيات تظهر محافظته على نظافة المياه في محيطه وتقلل من استهلاكه لها. – يسمّي بعض الملوّثات في البيئة المحيطة به. – يستدلّ على آثار التّلوّث في النباتات. – يستدلّ على أثار التّلوّث في الحيوانات والإنسان.	– الأنهر، الينابيع، البرك، السواقي. – الملوّثات الصلبة (أغراض بلاستيكية، معادن) والسائلة (مياه التنظيف) الغاز(دخان السيارات والمعامل). – نتائج تلوث البيئات على الكائنات الحية من حيث الكمية والنوعية). – السلوكيات التى تحافظ على نظافة المياه في محيطه وتقلّل من إستهلاكها.	مواءمة رسوم تظهر هواء متحركاً (يحرّك الأشجار) ومياها الجارية في النهر، وأشعة الشمس مع دولاب هواء على تلّة، طاحونة ماء، دولاب لدرس الحبوب، ولوحة تسخين المياه مع ولد يستحم. – لعب أدوار: تأثّر عناصر مختلفة من البيئة بإرتفاع درجة حرارة الأرض)	

	– يحدّد كيف يؤثر تلوّث البيئات في الانسان. – يستدلّ على أنّ استهلاك المساحات الخضراء وقطع الأشجار يؤدّيان إلى ارتفاع درجة حرارة الأرض. – يلاحظ التّأثيرات السّلبية لارتفاع حرارة الأرض في كل من النباتات والإنسان والحيوانات والموارد الطبيعية. – يقترح حلولاً للمشاكل الناتجة من التلوّث وأثره في بيئات الحيوانات والنباتات المختلفة. – يعدّد الموارد الطبيعية . – يسمي بعض مصادر الطاقة: أشعة الشمس والمياه المتحركة والهواء المتحرك. – يصنّف أمثلة عن أشكال الطاقة بحسب مصادرها الثلاثة. – يستدلّ على الاستعمالات اليومية للطاقة بحسب مصادرها. – يحدّد أن الشّمس هي المصدر الرّئيس للضوء وتسخين الاشياء على الأرض. – يحدّد تأثير أشعة الشّمس في الكائنات الحية. – يحدّد التأثيرات السلبية الناتجة من التعرّض المفرط لأشعة الشمس. – يستدلّ على دور الهواء في تحريك الأشياء.	– تغيّر المناخ: أسبابه المتمثلة بتقلص المساحات الخضراء ونتائجه المتمثّلة باختلال التوازن الطبيعي، ذوبان الثلوج، اختفاء أنواع من النباتات، اختفاء موائل بعض الحيوانات، تأثّر دورة المياه، ارتفاع درجة حرارة الأرض. – سلوكيات بيئية مثل 3R (التقليل من الاستهلاك، إعادة الاستخدام والتدوير) وزراعة مساحات خضراء للحدّ من ارتفاع درجة حرارة الأرض. – مصادر الطاقة (شمس، مياه، هواء) واستعمالاتها اليومية. – موارد طبيعيّة: المياه، الهواء، التربة، أشعة الشّمس، أهمية أشعة الشّمس لنمو النباتات وتدفئة وإنارة محيط الكائنات الحيّة. – الطّاقة البديلة: الهواء المتحرّك والمياه المتحرّكة لتحريك الأشياء وإنتاج الطّاقة الكهربائية وأشعة الشّمس لتسخين الأشياء وإنتاج الطّاقة الكهربائية. – نتائج سلبية للتعرّض المفرط إلى أشعة الشّمس المتمثّل بمرض الكائنات الحية وتغير أشكال وحالات الأشكال غير الحية.	– بناء قوارب شراعية. – مشاهدة عرض وثائقي يظهر أهمية المياه المتحركة في نقل الحاجات بين مناطق مختلفة. – تمثيل تعبيري: رحلة نقطة مياه. – لعب دور حارس المياه في الملعب خلال الفرص والكهرباء في الصف عند انتفاء الحاجة اليها. – لعب أدوار: يظهر تشارك الموارد الطبيعية مع الآخرين وعدم استنزافها بأنانية. – رسم وابتكار ورسم رموز صورية تنهي عن سلوكيّات تلوّث المياه، ترّشد من استهلاك المياه، وتوفّر الطاقة الكهربائية.	

	– يعطي أمثلة عن تحريك الأشياء بواسطة الهواء. – يستدّل على دور المياه الجارية في تحريك الأشياء. – يعطي أمثلة عن استخدام المياه الجارية في تحريك بعض الأشياء. – يعدّد تصرفات من أجل ترشيد استخدام الموارد الطبيعية كالمياه والطاقة الكهربائية. – يعدّد التصرفات السليمة عند استخدام المياه. – يفسّر كيفية المحافظة على البيئة من خلال تطبيق طرق ترشيد استخدام المياه والطاقة الكهربائية.	– الرموز الصورية المرتبطة ببيئة الأنهار والبحار للتنبيه إلى عدم رمي نفايات فيها....		

الصف الثالث من التعليم الأساسي

الكفاية الأولى	**في نهاية السنة الثالثة من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادراً أن يحدّد مواقع بيئية ومناسبات بيئيّة وتأثير مناسبات اجتماعية واقتصادية أخرى في البيئة انطلاقاً من محيطه المباشر بالاعتماد على موارد متنوعة.			
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يستخدم تسلسلاً زمنيًا محددًا، لتنظيم أنشطة بيئية ولرصد تغيرات أو سلوكيات بيئية لدى الكائنات الحية.	– يحدّد مفهوم فصول السنة ومكوناتها (الأيام، الأسابيع، الأشهر) بالاعتماد على الخط الزمني. – يحدّد تاريخ بداية كل فصل وتاريخ نهايته. – يربط الفصول بما يلازمها من تبدلات طبيعية. – يسمّي الغيوم ويقارن بين أشكالها ومدلولاتها في الفصول المختلفة. – يصنف النباتات إلى دائمة الخضرة أو موسمية بملاحظة تغيّر ألوانها وأشكالها خلال الفصول الأربعة. – يربط توافر كائنات حية بمناخ معين. – يحدّد مسار طريق وسلوك العصافير خلال الفصول الأربعة. – يربط سلوك الحيوانات (العصافير) بالتغيرات الطبيعية. – يوزّع المناسبات الوطنية والبيئية والدينية والاجتماعية وفقًا لتواريخها على فصول السنة.	– خصائص الطقس في كل من الفصول. – سلوكيات الكائنات الحية خلال الفصول الأربعة. – تغير توافر حشرات كالفراشات والنمل والبعوض بحسب الفصول. – الطيور المقيمة والطيور المهاجرة (مسكنها، حاجاتها ومسارها) – مؤشرات وسلوكيات مرتبطة بأعياد معينة (زراعة القمح في أعياد مجيدة، قطع أشجار للزينة، مفرقعات نارية،... تحضير المونة)	– ينظم لوحة جدارية تظهر خصائص الفصول الأربعة من ناحية مدتها، طول الليل والنهار، الطقس، شكل الغيوم، تنوع النباتات والحيوانات، الملبس..... – ينظم على لوحات جدارية معلومات عن عصفور مقيم و آخر مهاجر، معلومات مرتبطة بكل فصل عن عدد العصافير، منطقة وجودها، حرارة الطقس، النباتات الموجودة، نوع غذائها، ومسكنها. – تنفيذ رسومات أو إلصاق صور معبّرة عن مناسبات معينة على روزنامة من ضمنها مناسبات بيئية ضمن إهتمام التلامذة.	

	– يربط المناسبات الإجتماعية المختلفة وعلاقتها بمؤشرات من وحي البيئة أوسلوكيات تؤثر سلباً أو إيجابا في البيئة. – يصمّم روزنامة سنوية تتضمن المناسبات المهمة وخاصة المناسبات البيئية. – يحدّد عناصر الروزنامة مبيناً وجهة استخداماتها. – يحدّد عناصر المفكرّة مبيناً وجهة استخداماتها.		– يساهم في بناء مشتل أشجار(شجر الصنوبر) حيث يتبع الأصول في زراعة الحبوب ويراقب نمو الشتلات مستخدما المسطرة مسجلاً ملاحظاته مستعيناً بمفكرته.	
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين بحسب المادة**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يحدّد تأثير التطور الاجتماعي على البيئة المحيطة به	– يميّز البيت الريفي القديم من البيت المديني الخالي من النباتات، والبيت المديني الصديق للبيئة (البناء الأخضر) حيث يتمّ استخدام التقنيات الموفّرة لاستهلاك الكهرباء والمياه. – يعدّد أدوات منزلية حديثة صديقة للبيئة. – يشرح سبب التغييرات التي طرأت على الأنشطة اليومية. – يشرح السلوكيات التي تخفّف من تأثير التلوّث الناتج من أنشطة يومية مستجدة. – يعلّل التأثير السلبي لنمط العيش في تلوّث البيئة، وفرة الموارد الطبيعية (الغذاء، الأثاث، المواصلات، طريقة التنظيف، المونة، التسوق، وسائل التسلية).	– أدوات منزلية قديمة وحديثة ومستجدة مرتبطة بتأمين الكهرباء والمياه (لمبات، ثريات، بئر المياه القديم، حنفيّات قديمة، حديثة ومستجدة) – تأثير حداثة التكنولوجيا في نمط التنظيف المنزلي، الألعاب، طريقة تحضير وتوضيب المأكولات) – سلوكيات يومية للتخفيّف من التلوّث البيئي وهدر الطاقة، التنقّل، تبضّع الحاجيات الصديقة للبيئة، إدارة الشؤون المنزلية بطرقة موفرة للطاقة والموارد. – تقنيات وأدوات تكنولوجية حديثة موفرّة للمياه والكهرباء مثل: سيارات موفرّة للوقود، لمبات موفرّة للطاقة)	– تصنيف صورا أو أدوات قديمة، حديثة، أو مستجدة. – عرض أفلام وثائقية تظهر موقعا معيناً في الماضي أخرى تظهر الموقع في الحاضر. – شرح لسلوكيات معينة لتوفير استهلاك الطاقة. – لعب أدوار لتجسيد أعمال منزلية ماضيا وحاضرا. – مشاركة العائلة في البرامج البيئية.	دور التقنيات المستجدة في دور المياه والكهرباء.

	– يشرح السلوكيات التي تخفّف من تأثير نمط العيش السلبي على البيئة. – يثمّن دور التطور التكنولوجي في التخفيف من تأثير نمط العيش السلبي بالبيئة. – يثمّن السلوكيات التي تخفّف من تأثير نمط العيش السلبي في البيئة. – يربط الأنشطة البيئية بالعلاقات العائلية. – يسمّي مشاريع صديقة للبيئة ويحدّد ارتباطها بشخصية او بمجموعة من الأفراد في لبنان (حملة الأزرق الكبير).	– يبرز دور التكافل والتضامن ضمن أفراد العائلة الواحدة من أجل إحياء وإنجاح نشاط بيئي مرتبط بمناسبات بيئية. – دور الجمعيات التي تهتم بشؤون بيئية.		
يحدد تأثير التطور الإقتصادي (الزراعي والصناعي والتجاري) على موارد البيئة المحيطة.	– يقابل بين تنوّع طرائق الانتاج والسبل التي تعتمدها العائلات في كسب عيشها ماضيا وحاضرا. – يستدل على تأثيرات تغيّر المناخ في جودة التربة الصالحة للزراعة. – يربط تغير أنواع المزروعات بتغيّر المناخ. – يشرح التقنيات الحديثة لزيادة المساحات الخضراء. – يعدّد بعض التقنيات الكهربائية الجديدة الموفرة لاستهلاك الطاقة.	– الإنتاج بواسطة العمل اليدوي في الماضي وتوسع مجال الإنتاج بواسطة التقنيات الحديثة على حساب اليد العاملة. – تأثير الإنتاج بواسطة العمل اليدوي والتقنيات الحديثة على الموارد الطبيعية والطاقة. – وفرة المنتوجات تخفّض الأسعار وتجعلها سهلة المنال تؤدي إلى سيادة نمط إستهلاك مفرط – مزروعات موسمية تتطلب كميات معينة من الماء في التربة.	– تمثيل كيفية تحضير رغيف الخبز ماضيا وحاضراً بطريقة تظهر المجتمع الإستهلاكي في الماضي الذي يجهد في إنتاج حاجاته وبالتالي يحافظ عليها، أما اليوم فوفرة المنتوجات تجعل المستهلكين يستخفّون بها مما يفقدها قيمتها ويؤدي إلى الإسراف المفرط في الإستهلاك.	

	– يطبّق دور العامل الأخضر الذي ينفذ مهنة خضراء بسيطة. – يشرح الحلول البديلة للكسّارات في المناطق الجبلية (التجليل). – يحدّد على الخريطة مناطق توزيع الغابات في لبنان. – يحدّد على الخريطة مناطق توزيع المحميات الطبيعية. – يشرح طرق حماية الغابات. – يتعرّف إلى محطات الطيور المهاجرة في مواسم ومناطق معينة من لبنان.	– أثر جفاف المياه في التربة أو زيادة المياه في التربة على نوعية هذه التربة وأنواع النباتات الملائمة للزراعات فيها. – النباتات الخضراء تمتص غاز ثاني أوكسيد الكربون وتعطي الأوكسجين. – زيادة ثاني أوكسيد الكربون بسبب زيادة السيارات والمعامل وقلة المساحات الخضراء تؤدي إلى إرتفاع درجة حرارة سطح الأرض. – تقنيّات حديثة لزيادة المساحات الخضراء وحمايتها: التشجير أو إعادة التشجير بواسطة نثر البذور من الطوّافات. استخدام الطوافات الخاصة لإطفاء الحرائق. تعويض على استهلاك المساحات الخضراء في المدن بزراعة السطوح والشرفات مستعملين تقنيات العزل التي تمنع النش. – أمثلة على الصناعات الحديثة الموفرة للطاقة في مجتمعه المحلي. – تأثير استخدام الأدوات الكهربائية الموفرة للطاقة على الاستهلاك. – تأثير دور المهن الخضراء في البيئة المحيطة به وعلى الإستهلاك.	– نقاش حول أنواع المزروعات التي كانت تزرع في مكان ما من محيطه في الماضي وأنواع المزروعات في الحاضر وسبب تغيرها. – بناء مجسم يبيّن أسباب زيادة ثاني أكسيد الكربون ونتائجه على البيئة – يلعب دور شرطة الأحراج. – زيارة ميدانية لموقع كسارة. – دور الكشّاف في المخيمات التي تقام في الغابات. – استعراض صور لتقنيات كهربائية حديثة صديقة للبيئة. – تحديد مواقع لغابات ومحميات ومحطات للطيور المهاجرة على خريطة كبيرة مدعومة بأشرطة وثائقية تعرّف بهذه الأماكن.	

		– تأثير الكسّارات في مظهر الجبل واستمراريته وعلى النباتات والحيوانات المتواجدة. – اقتراحات للحدّ من وجود الكسارات والحدّ من تأثيراتها السلبية باحترام واتباع قانون تنظيم الكسارات. – انتقاء مكان مناسب لوجود الكسارة، الإلتزام بالمساحة المحددة لتكسير الجبل (عدم الإفراط واستنزاف الحجارة) وإصلاح مكان الكسارة بالتجليل. – الغابات في لبنان. – المحميات الطبيعية في لبنان (على اليابسة). – المحميات المائية كمستنقعات عمّيق، محمية صور ومحمية جزر النخيل. – طرق تنظيف الغابات (تعشيب الحشائش اليابسة، تشحيل بعض الأغصان. – استحداث ممرات آمنة سهلة العبور ضمن الغابة لتسهيل عملية إطفاء الحرائق. – دور شرطي الغابة والالتزام بإرشاداته.		

الكفاية الثانية	الكفاية الثانية: **في نهاية السنة الثالثة من التعليم الأساسي** يصبح التلميذ قادراً على أن يفسر أهمية الاختلاف في مميزات الكائنات الحية (التنوّع البيولوجي) والمشاكل التي تعترض حمايتها وحفظ بيئة عيشها.			
تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يفسر الاختلاف في مميزات النباتات والحيوانات والإنسان إنطلاقاً من اختلاف بيئاتها.	– يحدّد خصائص البيئات المختلفة، ويميّز العوامل البيئيّة غير الحيّة بعضها من بعض في بيئات اليابسة المختلفة مثل صحراء، غابات، القطب (الحرارة، الأمطار، نوع التربة). – يسمي نباتات في بيئات مختلفة (الغابة، الصحراء، القطب،على الأرض، في التربة، نباتات المياه العذبة، نباتات المياه المالحة). – يميّز خصائص النباتات بعضها من بعض في البيئات المختلفة. – يقابل بين صفات الأشجار المزهرة والأشجار ذات الأكواز. – يقابل بين النباتات العشبية والنباتات الخشبية. – يقابل بين أشكال جذور النباتات المختلفة. – يميّز خصائص النباتات بعضها من بعض في كل من من البيئات السابقة (شكل الجذور، شكل الثمار والبذور). – يربط خصائص النباتات بقدرتها على العيش في بيئة معينة.	– خصائص المناخ في البيئات المختلفة (الحرارة، الأمطار، الهواء الرطب و الجاف) – تكيّفات النباتات في الصحراء، الغابة، القطب، المياه المالحة، المياه العذبة. – صفات النباتات المزهرة والنباتات ذات الأكواز. – الجذور المختلفة للنباتات المزهرة. – أنواع النباتات الموسمية والدائمة الخضرة. – تكيفات الحيوانات مع البيئات المختلفة. (العلاقة بين خصائص الحيوانات وقدرتها على العيش في بيئة معينة)	– لوحة جدارية تعرض يوميا حالات الطّقس في بيئات مختلفة بما يشبه العرض الإعلامي لحالات الطّقس ومنها يستنتج خصائص المناخ في البيئات المختلفة. – بناء نموذج يظهر طبيعة كل من البيئات المختلفة ونوع النباتات والحيوانات التي تعيش في هذه البيئات. – يبني مشتلاً (إنبات بذور الصنوبر والإعتناء بها). – لعب أدوار تظهر طريقة تأقلم حيوان في بيئة معينة من حيث التنقل ونمط الغذاء والتكاثر. – قصة مصورة (رسوم متحركة) تظهر طريقة تأقلم حيوان في بيئة معينة من حيث التنقل ونمط الغذاء والتكاثر.	

	– يصنّف النباتات إلى موسمية وغير موسمية. – يفسّر عملية إنبات البذرة وتحوّلها إلى نبتة جديدة. – يصنّف نمو الجنين في البذرة خلال عملية الإنبات (الساق إلى الأعلى بأتجاه الضوء والجذور إلى الأسفل باتجاه الجاذبية). – يصنّف الحيوانات بحسب نمط غذائها. – يسمي حيوانات في البيئات المختلفة. – يستدل على الاختلافات بين صفات الحيوانات انطلاقا من مكان العيش. – يوزّع النباتات والحيوانات إلى مجموعات وفقاً لأماكن العيش. – يميّز خصائص الحيوانات في كل من البيئات السابقة. – يربط طريقة تكاثر الحيوانات ببيئة عيشها. – يستدل على ميزات تنقل الحيوانات انطلاقا من بيئتها. – يستدل على سبب الاختلاف في مظهر الإنسان (لون الجلد) في البيئات المختلفة. يستدل على خصائص البيئات المشيّدة انطلاقا من خصائص محيطها البيئي. يستدل على سبب إختلاف أنماط العيش (ملبس ومسكن من حيث النوع واللون ونوع الطعام) في البيئات المختلفة.		– عرض لنمط حياة الإنسان في بيئات مختلفة (بناء نموذج مسكن لإنسان في البيئات المختلفة، عرض لنمط اللباس واللون ونوع الطعام)	

تدرج الكفاية	**الموارد**	**المضامين**	**الأنشطة المقترحة**	**الملاحظات**
يفسر الحلول للمشاكل التي تعترض نمو النباتات والحيوانات والإنسان في بيئة عيشه مفسرًا أسباب هذه المشاكل.	–يتعرّف أنّ النباتات البرية تمتص ثاني أوكسيد الكربون من الهواء والمياه والتربة لتعطي الأوكسجين والغذاء للنباتات. – يتعرّف أن النباتات والحيوانات والإنسان تمتص الأوكسجين وتعطي ثاني أوكسيد الكربون خلال عملية التنفس. – يفسّر حاجة الحيوانات والإنسان لوجود النباتات. – يتعرّف إلى طبقات التربة المختلفة. – يميّز أنواع التربة بعضها من بعض (كلسيّة، رملية، طينية، سوداء) ومدى قدرتها على امتصاص المياه. – يستدّل على خصائص التربة الصالحة للزراعة. – يقابل بين تأثيرات استخدام السّماد المصنّع ال Compost على النباتات والبيئة المحيطة بها. – يفسر أهمية التعشيب والتشذيب والنكش والري الرشيد حول النباتات المثمرة للنمو الصحيح. – يستدّل على شروط وكيفية نثر البذور في التربة للإنبات السليم.	– محتوى التربة: طين، بحص، جذور، مخلفات عضوية، حيوانات. لون حبيبات التربة وحجمها. – عملية التنفّس والتركيب الضوئي. – خصائص التّربة الصالحة للزّراعة. – دور العشب غير المنتج في منافسة المزروعات المنتجة. – تأثير السماد المصنّع على مكوّنات البيئة. – خصائص النباتات من حيث الشكل والتي تجعلها تتأقلم مع البيئات المختلفة (شكل الورق، الجذور والساق). – أعمال العناية الخاطئة بالنباتات والتأثيرات السلبية لها (شكل الأوراق والثمار والساق). – أعمال العناية الخاطئة بالحيوانات والتأثيرات السلبية لها (أمراض، الشكل، الإنتاج). – أعمال العناية الخاطئة بالإنسان (النظافة، الغذاء، القوام) وتأثيراته السلبية (أمراض). – سلوك الحيوانات الذي يساعدها على البقاء بالرغم من تغيّر الفصول. (الهجرة، الكمون).	–يقابل بين خصائص أتربة من ثلاثة مصادر: غابة، حديقة منزل، سهل. – لوحة جدارية تظهر العلاقة بين النباتات والحيوانات في بيئة معينة. – يتفحّص الأتربة المختلفة ويدوّن ملاحظاته بشأنها. – زيارة محميات بيئية. – لعب أدوار تجسد التصرّفات البيئيّة السليمة خلال السياحة البيئيّة. – تطبيق أعمال العناية في حديقة المدرسة. – عرض أفلام وثائقية مرتبطة بالمواضيع المتعلقة بمشاكل الحيوانات والنباتات. – يقوم بحملة توعية حول الرفق بالحيوانات. – يقوم بحملة توعية حول أهمية الغابة والحفاظ عليها.	

	– يربط خصائص مكان العيش (المناخ)، نوع التربة وأنواع النباتات وتكيّفاتها (شكل الجذور والساق والاوراق). – يفسّر تأثير أعمال العناية الخاطئة في نمو النباتات. – يفسّر تأثير أعمال العناية الخاطئة في نمو الحيوانات. – يفسّر تأثير أعمال العناية الخاطئة نمو الإنسان. – يربط بين خصائص مكان العيش المناخ، نوع التربة بأنواع الحيوانات وتكيفاتها (طريقة التنفس, التنقل, الغطاء الخارجي). – يتعرّف على السلوكيات المختلفة التي تظهرها الحيوانات عند تغيّر الفصول (الهجرة، الإختباء). – يعدّد التأثيرات السلبية للبيئات المشيدة من قبل الإنسان في بيئة النباتات والحيوانات (تنوّع النباتات، موائل الحيوانات). – يقدّر أهمية المحميات للحفاظ على الخصائص الطبيعية لبيئة النبات والحيوان والإنسان. – يقدّر أهمية عدم استنزاف الحيوانات لتلبية حاجاتنا وربطها بمفهوم الرفق بالحيوان. – يقدّر أهمية عدم استنزاف الثروة النباتية لتلبية حاجاتنا وربطها بمفهوم الترشيد بالاستهلاك.	– البيئة المشيّدة وتأثيرها في بيئة النبات والحيوان. – تعريف المحميّة ودورها في الحفاظ على مكوّنات البيئة. – تحديد المحميات المختلفة في لبنان. – أهمية السّياحة البيئية عند زيارة هذه المحميات. – الترشيد في استهلاك الحاجات الغذائية (سوء قطاف النباتات، صيد الأسماك المبالغ فيه أو بطرق خاطئة أو ممنوعة ، صيد العصافير المبالغ فيه أو بطرق خاطئة أو ممنوعة، ...).		

يشرح أهمية الطاقة والموارد الطبيعية (الشمس, المياه والهواء) والموارد المعالجة (الوقود) محافظًا عليها ومفسرًا المشاكل الناتجة من سوء استثمارها وتلوثها والحلول المناسبة للحد من هذه المشاكل.	– يستدّل على تغير خصائص المياه السطحية على سطح الأرض بأختلاف الفصول ومن سنة إلى أخرى. – يستدّل على تأثير تغيّر المناخ في كمية مياه الأنهر والبرك وعلى البيئة وتأثيرها في حياة الكائنات الحية. – يصنّف أنواع الملوّثات إلى صلبة، سائلة، غاز. – يحدّد مصادر الملوّثات المختلفة. – يحدّد أثر التلوّث في بيئات الحيوانات والنباتات والإنسان. – يقترح حلولاً للمشاكل الناتجة من التلوّث وأثره على بيئات الحيوان والنبات المتنوعة. – يقترح حلولاً للمشاكل الناتجة من التلوّث. – يعدّد استخدامات الوقود في الحياة اليومية. – يستدّل على تأثير حرق الوقود في البيئة وصحة الكائنات الحية. – يستدّل على تأثير الازدياد في نسبة ثاني أوكسيد الكربون على ارتفاع درجة حرارة الأرض وتغيّر المناخ. – يقدّر أهمية زيادة الغطاء النباتي للتخفيف من كمية إنبعاث ثاني أوكسيد الكربون في الهواء. – يقدّر أهمية التّدوير (الورق) للحفاظ على الغطاء النباتي.	– مياه الأنهر، البرك، البحار، قوة حركة المياه، حرارة المياه، كمية السمك، إرتفاع منسوب المياه، وجود حشرات في المياه، وجود ملوثات صلبة، نسبة المساحات الخضراء حول الأنهر. – الملوّثات في بيئات العيش ومصادرها: نفايات منزلية، نفايات صناعية، مبيدات، غازات، مياه الصرف الصحي. – نتائج تلوّث بيئات الحيوانات والنباتات: انخفاض في الكمية وتراجع في النوعية. – مشاكل تلوّث البيئات وأثرها في الانسان: صحية (امراض) واقتصادية (قلة الموارد الغذائية)، تلوث الهواء وتلوث المياه العذبة. – الحلول: عدم رمي الملوّثات بالطّبيعة، تكرير المياه الملوّثة، حملات تنظيف الشّاطئ والغابة، حملات تشجير. – الطّاقة البديلة أو الطّاقة النّظيفة. – أنشطة العامل الأخضر في مجال الطّاقة. – أنواع تدوير المواد المختلفة.	– رسومات تظهر حالة نهر أو بركة والكائنات الحية فيها في الفصول المختلفة. – لوحة جدارية تظهر أنواع مختلفة من الملوّثات. – حملة تنظيف ملعب المدرسة، أو منطقة طبيعية، كشاطئ البحر. – عرض مسرحي يظهر آثار التلوّث على الكائنات المختلفة. – تجسيد دور العامل الأخضر في إنتاج الطاقة البديلة. – حملة فرز أغطية البلاستيك والورق. – ينفذ التلامذة مظاهرة بيئية في ملعب المدرسة مطالبين بتحفيز الأنشطة التي تسهم بنجاح ثورة ربيع البيئة. – حملات إعادة الاستخدام.	

	– يعدّد اقتراحات للتخفيف من استهلاك الوقود. – يقترح سلوكيات للتخفيف من استهلاك الكهرباء. – يتعرّف على مفهوم الطاقة البديلة الصديقة للبيئة. – يتعرّف إلى أهمية الطاقة الشمسية وطاقة الهواء المتحرك وطاقة المياه المتحركة في إنتاج الطاقة الكهربائية. – يتعرّف إلى أهمية الطاقة الشمسية وطاقة الهواء المتحرك وطاقة المياه المتحركة في تحريك الأشياء. – يتعرّف إلى دور المواطن الأخضر في استثمار الطاقة البديلة لتخفيف التلوّث والحفاظ على موارد الطّبيعة. – يتعرّف إلى دور المواطن الأخضر في فرز النفايات بشكل صحيح. – يتعرّف إلى رموز أنواع البلاستيك القابل للتدوير. – يشارك في حملات لفرز الورق والبلاستيك من أجل تدويره. – يقدّر أهمية تطبيق قواعد السّلامة العامة عند استعمال المواد والأشياء والطاقة من أجل المحافظة على البيئة والصحة.			

رموز مفيدة

الرمز	المعنى
	صالح للتدوير
	ممنوع رمي النفايات
	مخصص للنفايات
	خطير على البيئة
	ممنوع الصيد

منهج التربية البيئية المطوّر

تموز ٢٠١٢

Hanns Seidel Stiftung

بدعم من مؤسسة هانس زايدل الألمانية (المكتب الإقليمي في الأردن- سوريا ولبنان)
في إطار مشروع بعنوان: "تطوير الإستراتيجية الوطنية للتربية البيئية في لبنان"

المنفّذ من قبل جمعية الثروة الحرجية والتنمية (AFDC)
بالتعاون مع المركز التربوي للبحوث والإنماء